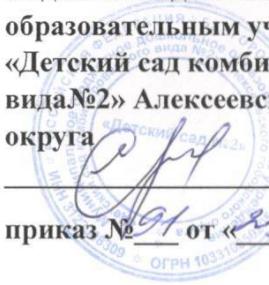


Принято
решением Педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа
протокол № 1 от «25» 08 2023г.

Утверждаю
заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного
вида №2» Алексеевского городского
округа


О.И. Ярцева

приказ № 91 от «25» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы
общеразвивающей направленности
6-го года жизни «Ромашка»
Харлановой Н.Н. и Рыбенко А.А.
на 2023-2024 учебный год.

Алексеевка,
2023 г.

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-19
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	5-6
1.1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6-8
1.1.6 Содержание парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья»	8-19
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	19-56
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	19-45
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.	46-47
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	47-56
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	57-69
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	57-69
3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	69
3.2.1. Методическое обеспечение программы	69-74
3.3 Планирование образовательной деятельности.	74
3.3.1. Тематический план на учебный год,	74-96
3.3.1/1. План по экспериментальной деятельности	96-97
3.3.2. Годовой календарный учебный график	98-99
3.3.3. Учебный план	99-101
3.3.3. Модель образовательной деятельности на неделю	101-102
3.3.4 Режим дня и распорядок	102
3.4. Распорядок работы группы	102
3.4.1. Режим дня	102-104
3.5 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	104-105
3.6. Расписание НОД	106

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы детей общеразвивающей направленности 6-го года жизни (далее – рабочая программа) обеспечивает формирование общей культуры личности детей 5-го года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с ОП муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 г. Алексеевки Белгородской области (далее – детский сад №2) и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кадровые условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Рыбенко Анастасия Александровна - педагог без категории, стаж работы 3 года, образование среднее специальное, прошла курсовую переподготовку в 2020 году в учебном центре дополнительного образования «Все Вебинары.ру» г. Новосибирск, по курсу повышения квалификации «Проектная деятельность детей и взрослых в дошкольном учреждении в условиях ФГОС ДО», в объёме 144 часа.

Харланова Наталья Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, стаж работы 13 лет, образование – высшее, прошла курсовую переподготовку в 2022 году в учебном центре дополнительного образования «Все Вебинары.ру» г. Новосибирск, по курсу повышения квалификации «Проектирование работы педагога ДО с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 144 часа.

- *учебно-вспомогательными работниками* (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду №2.

Ачкасова Оксана Анатольевна - помощник воспитателя, образование – среднее - специальное, стаж работы 15 лет;

- *иными педагогическими работниками* вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду №2.

Алейникова Инна Юрьевна – музыкальный руководитель.

Попова Елена Васильевна – инструктор по физической культуре.

1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП детского сада №2.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП детского сада №2.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где

требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

1.1.6 Содержание парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья»

Модуль 1. «Мой детский сад»

1. Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться»
2. Образовательная ситуация «Как мы живем в группе»
3. Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями

Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

Взаимодействие с родителями

Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

Модуль 2. «Моя семья – мои корни»

4. Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями

Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»	
<i>Модуль 3. «Я – белгородец»</i>	
5. Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе»	
6. Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»	
7. Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»	
8. Лента времени: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья»	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	
Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»	
<i>Модуль 4. «Природа Белогорья»</i>	
9. Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»	
10. Лаборатория «Чем богата белгородская земля»	
11. Викторина «Лесные просторы Белгородчины»	
12. Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»	
Театрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие)	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	
Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Природа Белогорья»	
<i>Модуль 5. «Мир животных и растений»</i>	
13. КВН «Животные Белогорья»	
14. Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»	
15. Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»	
16. Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья»	

<i>Взаимодействие с родителями</i>
Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»
<i>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</i>
17. Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края»
18. Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»
19. Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»
20. Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»
<i>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</i>
21. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»
22. Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»
23. Интерактивное путешествие «Город ремесел»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
«Ярмарка «Белгородские забавы»
<i>Модуль 8. «Белгородчина православная»</i>
24. Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский»
<i>Взаимодействие с родителями</i>

Фотовыставка (экскурсия, виртуальная экскурсия) «Храмы родного города, поселка, села»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

25. «Зашитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский»
26. Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белгородчине»
27. Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?»

Взаимодействие с родителями

Семейная экскурсия к памятнику героям Гражданской войны

Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» (Памятники воинской славы)

Семейная экскурсия «Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

28. Проект «Литераторы Белгородчины – детям»
29. Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края»
30. Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С. С. Косенкова»

Взаимодействие с родителями

Составляем литературную карту Белгородчины

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»

31. Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»

<i>Взаимодействие с родителями</i>
Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка
Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»
Проект «Вслед за магнитной стрелкой»
Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»
<i>Модуль 12. Медицина Белогорья</i>
32. «Врач – человечная и нужная профессия»
33. «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»;
- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;
- Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;
- Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;
- Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»;
- Альбом «Наша большая семья»;
- Акция «Сохраним пролеску» и другие формы

Планируемые результаты освоения программы «Здравствуй мир Белогорья»

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа воспитания Детского сада №2 включает в себя вопросы истории культуры родного города, поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженным сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в

среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в Детском саду №2 также направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Направления воспитания и базовые ценности	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</u> • <u>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</u> • <u>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</u> • <u>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</u> 	Социально-коммуникативное развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</u> • <u>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</u> 	Познавательное развитие
		Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <u>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</u> <u>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</u> <u>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</u> <u>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</u> 	
Социальное направление воспитания <u>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</u> <u>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</u> <u>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</u> <u>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</u> <u>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</u> 	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	<u>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</u>	Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <u>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</u> <u>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</u> <u>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</u> 	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности <u>«Здоровье», «Жизнь»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Развивать навыки здорового образа жизни</u> <u>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</u> <u>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</u> <u>-</u> 	Художественно-эстетическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность <u>«Труд»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</u> <u>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</u> 	Физическое развитие
Эстетическое В основе лежат ценности <u>«Культура» и «Красота»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</u> <u>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</u> <u>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему</u> 	Социально-коммуникативное развитие
		Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</u> • <u>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</u> • <u>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</u> 	
--	---	--

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Национально-культурные особенности: этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в детском саду и в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города

Социальный портрет группы:

Общая численность детей - 25

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
5-6 лет			23	2	

Индивидуальные особенности детей группы,

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Дети 6-го года жизни «Ромашка»	13	13	Сангвинический – 15 Холерический – 3 Флегматический – 5 Меланхолический – 2	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 5 Гиперреактивность – 4	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Матери – одиночки	2
Мать в разводе	1

Образование

Высшее образование	27
Среднее	3
Среднее специальное	17

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формы организации детской деятельности.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
----------------------------	---------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	НОД по социально-коммуникативному развитию, сюжетные и творческие игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературных произведений, пальчиковые игры, беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, творческие пересказы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, эксперименты, коллекционирование, интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки), дидактические и конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	НОД по речевому развитию, художественной литературе, чтение, обсуждение, заучивание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, вечера вопросов – ответов, презентации книжек-малышек, выставки в книжном уголке, литературные досуги и праздники, ситуативные разговоры, сюжетные и театрализованные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	НОД по музыкальной и изобразительной деятельности, реализации проектов, слушание, импровизация, использование музыкально-дидактических игр, подвижных игр, досугов, праздников и развлечений, музыкально-ритмические движения, слушание и использование музыкальных произведений, рассказы и беседы об искусстве, мастерские детского творчества и др.
Физическое развитие	Двигательная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, физкультурные досуги и развлечения, разминки, физкультминутки, игры-имитации, дни здоровья, прогулки, реализации проектов и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, серияция и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

- Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует

освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

- Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

- Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду

(старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

- Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

- Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

- Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный,

безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

- Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

- Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сonorных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе

литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

- Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

- Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
 - конструктивная деятельность:
 - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
 - музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

• Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

• Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

• Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

• Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

• Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

• Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости

конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

• Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плавающих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умением: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,

пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыпать цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутонами, цветами, листьями, травкой, усиками, завитками, оживками). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

- Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к

изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

- Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог способствует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

- Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

- Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

- Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуре прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблуком», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

• **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

- **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

- **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

- **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивного инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

- **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помочь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ***в сфере социальных отношений:***
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- ***в сфере трудового воспитания:***
 - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- ***в области формирования безопасного поведения:***
 - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

- ***В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (добро утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

- ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

- ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

- ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с

детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (труд, игры, наблюдения и т.д.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и позитивный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- соблюдает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

• Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

- Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.
- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

- Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.
 - Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
 - Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
 - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (национальная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
 - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- 2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).
- Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
 - диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
 - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.	- анкетирование; - беседы с родителями; - беседы с детьми о семье; - наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка; популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций; сплочение родительского коллектива.	- беседы с родителями; - экскурсии по детскому саду; - показ открытых занятий; - родительские мастер-классы; - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии; удовлетворение образовательных запросов родителей; темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам анкетирования).	- консультации; - дискуссии; - информация сайте ДОУ; - круглые столы; - родительские собрания; - вечера вопросов и ответов; - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
Самостоятельная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей; сплочение родителей и педагогов; формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- проведение совместных праздников; - оформление совместных с детьми выставок; - совместные проекты; - семейные конкурсы; - совместная трудовая деятельность.

Перспективный план работы с родителями

Тема	Мероприятия
Сегодня – дошкольята, завтра - школьники	<ul style="list-style-type: none"> -«Что нас ждет в сентябре?» информация о работе с детьми; -Беседа с родителями о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста; -Выставка работ детей на тему «День знаний»; - размещение буклета на тему «Готовность ребёнка к школе»
Осенняя пора, очей очарованье	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма передвижка «Осень»; - Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»; - Конкурс детских рисунков «Как я провёл лето»; - Рекомендации для родителей по профилактике и снижению повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
Труд людей осенью	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ««Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»; - Папка передвижка «Сентябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить); - Консультация: «Витаминный календарь. Осень»
Земля наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации: «Охрана природы»; - Выставка детских рисунков: «Зелёная планета»; - Беседы с родителями «Общение со сверстниками»
Мой город	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Памятные места нашего города»; - Беседа: «Полезные выходные»; - Памятка для родителей «Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего, на вашем примере, приобретая собственный опыт!»
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков: «Родная страна». -Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Мир предметов и техники.	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Безопасные выходные»; - Беседа «Опасные предметы дома и на улице»; - Ширма передвижка «Безопасность ребёнка дома». - Буклет «Безопасность на дорогах».
Труд взрослых. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков: «Кем бы я хотел стать?»

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа: «Чем занять ребёнка в выходные дни»; - Рекомендации детской литературы. - Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».
Семья и семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление древа семьи (родители и ребёнок). - Выставка рисунков: «Моя семья» - Консультация для родителей на тему «Детская лживость» - Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Наши добрые дела	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы на тему «Внимание – опасность»: - Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения; - Консультация для родителей «Что обозначает понятие «доброта в наши дни?».
Поздняя осень	<ul style="list-style-type: none"> - Папка передвижка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить). - Консультация «Осторожно гололед». - Выставка детских рисунков: «Поздняя осень»
Мир комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет: «Опасные комнатные растения»; - Консультация для родителей «Опасные растения», «Паразиты». Фотовыставка «Природа родного края»; - Консультация: «Безопасность ребёнка в тёмное время суток»
«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок, фотоколлаж о зиме». - Консультации: «безопасность ребёнка в зимний период». - Буклет: «Зимние забавы».
Будь осторожен	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение в уголке для родителей наглядной информации по соблюдению правил пожарной безопасности. - Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа: «Правила безопасного перевоза ребёнка в транспорте».
Готовимся к новогоднему празднику	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей: «Какие русские сказки читали детям?»; - Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно – прикладного творчества; - Оформление информационных стендов «Зимние игры»; - Папка передвижка «Январь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Зимние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет: «Стихи о зиме». - Смотр – конкурс на лучшее украшение группы. - Выставка «Новогодние поделки».

	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения на прогулке «Ах, ты, Зимушка – зима!». - Праздник «Здравствуй, Новый год!»
Неделя игры	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы; - Игры развлечения для детей и родителей. - Индивидуальная беседа: «Польза прогулок на свежем воздухе». - Буклет: «Зимние забавы».
Неделя творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»; - Папка передвижка: «Нетрадиционные техники рисования» - Консультация для родителей: «Ребёнок и аппликация»
Неделя познания. Зимушка хрустальная.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями по актуальным темам; - Беседа: «Значение режима дня в жизни детей»; - «Конкурс кормушек». - Беседа: «Безопасность ребёнка в тёмное время суток»
Друзья спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма передвижка: «Зимние виды спорта»; - Выставка семейных фотографий: «Зимние виды спорта»; - Консультация: «Влияние спорта на детский организм»
Юные путешественники	<ul style="list-style-type: none"> -
Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «С папой мы вместе идём»; - Праздничное развлечение с папами, посвящённое 23 февраля.
Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета для родителей «Мой ребёнок»; - Консультации для родителей «Культура поведения и общения со взрослыми и детьми»; - Информационный буклет: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Папка передвижка «Февраль».
Женский праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Папка передвижка: «Весна пришла»; - Консультация для родителей «Как воспитывать любовь к семье, к матери? Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей». - Праздник, посвящённый 8 Марта. - Выставка детских работ: «Поздравления для мамы».
Уроки вежливости и этикета	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный буклет: «Уроки вежливости», «Этикет». - Беседы с родителями по актуальным темам; - Заседание группового родительского комитета; - Оформление информационных стендов «Агрессивное поведение детей» - Папка передвижка «Март»; - Рекомендации: «Что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить».

Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков: «Весна пришла»; - Беседа на актуальные темы; - Папка передвижка: «Весна»; - Консультации: «Безопасность на дороге»;
Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендация родителям детской литературы; - Буклете: «Польза чтения»; - Совместное изготовление родителей и детей детской книги: «Книжка –малышка»; - Консультации для родителей «Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять её».
Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ; - Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». - Спортивный праздник «Будьте здоровы»; - Беседа о пользе овощей и фруктов; - Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет».
Космические просторы	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ: «Космос»; - Наглядный материал для родителей «День смеха»; - «День космонавтики» - «Как научить ребёнка решать задачи».
Юный гражданин	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Природа и нравственное воспитание»; - Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»; - Консультация «Осторожно улица»; - Беседа: «Роль личного примера в воспитании ребёнка».
Дорожная азбука	<ul style="list-style-type: none"> - «Советы родителям по соблюдению ПДД»; - Рекомендации: «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»; - Буклете: «Правила дорожного движения»; - Выставка детских рисунков: «Дорожные знаки».
9 мая	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал для родителей «День Победы»; - Выставка татских работ (Лепка); - Выставка детских рисунков: «День Победы»; - Праздник посвящённый «Дню Победы»; - Рекомендации (индивидуальные).
Искусство и культура	<ul style="list-style-type: none"> - Буклете «Мир искусства»; - Беседа: «Искусство в развитии человека»; - Консультация: «Безопасность ребёнка в лесу»; - Консультация: «Безопасность ребёнка у водоёма».
Опыты и эксперименты	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации: «Опыты в домашних условиях»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Советы родителям по соблюдению ПДД»; - Советы: «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»; - Консультация: «Использование бытовых приборов».
--	---

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно игровая среда группы детей 6-го года жизни соответствует личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Предметно- игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексирования и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал игры.

Мебель и оборудование установлены в соответствии с требованиями, которые необходимы детям для их эмоционального комфорта и благополучия. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот позволяющее ощутить тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

При создании предметной развивающей среды была учтена гендерная специфика и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Так же был учтен принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда группы включает в себя:

- центр игры,
- центр искусства и творчества,
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма,
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим

оборудованием и материалами,

- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр.
- центр сенсорного развития

Созданная гармоничная по цветовому и пространственному решению предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Тема	Центры								
	«Мир книги»	Безопасность	«Умелые ручки»	«Мир красок»	«Театральные подмостки»	«Весёлый счёт»	Познавательно-исследовательский (Эксперимент)	Родной город	Игра
Сегодня дошкольята завтра школьники.	Филиппок; С.Маршак «Первый день календаря»; З.Александрова «Школа»	Картинки по ПДД, светофор	Лего конструктор	Раскраски про школу, карандаши	Костюмы к постановке «Филиппок»	Тетради в клеточку; веера букв, цифр, ручки	Картинки на тему «Школьные принадлежности»	Картинки на тему «Школа»	Портфель, тетради, ручки, карандаши, книги
Осенняя пора очей очарованье.	Стихотворения об осени. К.Бальмонт «Весёлая осень»	Картинки «Съедобные и несъедобные грибы»	Лего конструктор	Картинки русских и зарубежных художников об осени; пластилин	Костюмы овощей	Осенние листья, муляжи фруктов, овощей	Картинки «Перелётные птицы»	Иллюстрации осенних пейзажей	Семена растений ;Д/и«Вершки-корешки», «С какой ветки детки»
Труд людей осенью.	Книга С.Шуртакова «Зерно упало в землю.	Картинки с изображением леса	Лего конструктор	Пластилин, альбом, карандаши	Костюмы к сказке «Колосок»	Семена овощей	Картинки на тему «Профессии», «Сельскохозяйственный транспорт»	Картинки на тему «Сельскохоз. культуры	Д/и «Профессии»

								Белгород чины».	
Земля наш общий дом.	В. Орлова «Дом под крышей голубой»	Иллюстрации с изображением водоёмов, рек, озёр	Лего конструктор	Раскраски с изображением рек, морей, животных	Костюмы к сказке «Лесная аптека»	Картинки «Материки »	Оборудование для опытов с водой	Красная книга Белгородской области	Д/и «Кто живёт в пустыни?»
Мой город	Александрова «Родина»	Фотографии с изображением города	Лего конструктор	Раскраски с изображением герба города, домов	Костюмы к театр. постановке «Алексеевкамой город родной»	Картинки «Достопримечательности города»	Оборудование для опытов с песком	Полезные ископаемые	Д/и «Достопримечательности города.
Родная страна.	Сказки народов России «Девушка на луне», чувашская н. с. «Красавица берёза»	Картинки «Города России»	Лего конструктор	Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов	Костюмы к постановке сказки «Маша и медведь»	Картинки «Города России»	Карта России, глобус, иллюстрации«Государственные символы России»	Иллюстрации «Народы России»	Разрезные картинки «Предметы русского быта».
Мир предметов и техники.	Н. Носов «Бенгальские огни»	Картинки на тему «Электроприборы»	Лего конструктор	Раскраски на тему «Посуда»	Мульфильмы «Машинки помощники»; «Фиксики».	Иллюстрации с изображенiem техники	Картинки «Бытовая техника»	Д/и «Что из чего сделано»	Д/и «Техника наша помощница»
Труд взрослых. Профессии.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла; М. Манакова «Моя первая	Иллюстрации на тему «Стройка»	Лего конструктор	Раскраски с изображением орудий труда, необходимых людям разных профессий	Костюмы к театрализации отрывка сказки «Добрый доктор Айболит»	Карточки с изображенiem почтальонов, конвертов	Картинки на тему «Профессиональные праздники»	Иллюстрации на тему «Чем заняты люди	Мяч, д/и «Где какая профессия нужна»

	книга о профессиях»							родного города»	
Семья и семейные традиции	О. Высотская «Семья», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки».	Иллюстрации на тему «Мой выходной день»	Лего конструктор	Раскраски на тему «Семья»	Костюмы к представлению «Коль дружна твоя семья, то заботы не беда»	Картинки «Времена года», календарь	Генеалогическое древо	Фотографии семей	Коляски, детская посуда
Наши добрые дела	С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Иллюстрации с разными ситуациями на тему «Драка», «Ссора»	Лего конструктор	Раскраски из сказок	Костюмы к сказке «Репка»	Картинки с изображением животных	Иллюстрации с разными ситуациями на тему «Добрые дела»	Картинки с изображением леса	Д/и «Добрые сказки», д/и «Как поступить?»
Поздняя осень	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»; Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Иллюстрации с изображением осеннего леса	Лего конструктор	Иллюстрации пейзажей «Поздняя осень»; пластилин, стеки, досточки для лепки	Костюмы к представлению «Осенью в лесу»	Набор карточек с изображением птиц	Картинки с изображением перелётных птиц	Плакат «Зимующие птицы»	Д/и «Какой картинки не стало» »
Мир комнатных растений	Ж. Санд «О чём говорят цветы»	Картинки с изображением ядовитых комнатных растений	Лего конструктор	Раскраски «Комнатные растения»	Костюмы к постановке сказки «Путешествие цветочка»	Картинки с изображением комнатных растений	Иллюстрации с изображением частей комнатного растения	Комнатные растения	Д/и «Собери цветок»
«Зимушка -зима»	С. Маршак «Декабрь», стихотворения о зиме	Картинки на тему «Гололёд»	Лего конструктор, кубики	Раскраски на тему «Зима»	Костюмы к постановке сказки «Снежная королева»	Набор снежинок, счётные палочки	Картинки с изображением зимы	Картинки с изображением зимнего леса,	Д/и «Зимующие и перелётные птицы»

								животны х	
Будь остороже н	С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Доктор Айболит»	Картинки с изображени ем режущих предметов	Лего конструк тор	Раскраски на тему «Пожар», «Опасные предметы»	Костюмы к сказке «Лесная аптека»	Карточки с изображен ием опасных предметов	Картинки с изображением пожара	Картинк и изобра ющие пожар в лесу	Разрезные картинки «Опасные предметы»
Готовимс я к новогодне му празднику	В. Одоевский «Мороз Иванович», русская народная сказка «Снегурочка»	Искусствен ная ёлка, гирлянда	Лего конструк тор	Новогодние открытки, раскраски на новогоднюю тему	Костюмы к празднику «Новый год»	Карточки с изображен ием ёлок, снежинок, ёлочных игрушек	Иллюстрации с изображением Д. Мороза, Снегурочки	Беседа «Как праздну ют Новый год в нашем крае»	Д/и «Ёлочные игрушки»
Зимние чудеса	П. Бажов «Серебряное копытце»	Картинки с изображени ем зимних улиц	Легоконс труктор	Раскраски с изображением ёлок, Нового года	Костюмы к постановке сказки «Снежная королева»	Карточки с изображен ием ёлок, снежинок, ёлочных игрушек	Картинки с изображением зимних развлечений	Картинк и «Выходн ой день в лесу»	Д/и «Узнай сказку по предмету» , д/и «Путешест вие по сказкам»
Неделя игры	Н. Носов «Прятки»	Иллюстрац ии с изображени ем разных ситуаций во время игр	Легоконс труктор	Дымковская игрушка, филимоновская игрушка	Костюмы к сказке «Морозко»	Матрёшка	Мыльные пузыри, Картинки на тему «Игрушки наших предков»	Картинк и с изобра нием различн ых игр	Куклы, машинки, мозаика
Неделя творчества	стихи-загадки о разных видах живописи	Детские ножницы	Легоконс труктор	Раскраски, карандаши, альбом	Игрушки для постановки	Карточки с изображен ием	Матрешка, силуэты матрешек,	Картинк и с изобра же	Мячи, муз.

					сказки «Кошкин дом»	росписной посуды	иллюстрации с элементами разных техник росписи,	нием русской избы	инструмен ты
Неделя познания. Зимушка хрустальная	В. Кондратьев «Метель»	Картинки «Водоёмы зимой»	Легоконструктор	Раскраски на зимнюю тематику	Костюмы для постановки сказки «Зимняя сказка»	Д/и «Флажки и гирлянды»	Картинки «Зимние забавы»	Картинки с изображением зимнего леса, водоёмов зимой	Разрезные картинки на тему «Зима»
Друзья спорта	Л. Квитко «Лыжники», А. Вахитова «Лыжи», С. Чёрный «На коньках»	Картинки с изображением спортивного инвентаря	Легоконструктор	Раскраски на тему «Зимние виды спорта»	Костюмы для постановки «Сказка зимнего леса»	Карточки с изображением зимних видов спорта	Картинки «Зимние виды спорта»	Картинки «Зимние виды спорта»	Д/и «Что для чего?», настольные игры «Футбол», «Спортивное домино»
Юные путешественники	М. Зощенко «Великие путешественники»	Карточки с изображением дорожных знаков	Легоконструктор	Раскраски на тему «Транспорт»	Игрушки для постановки «Путешествие в страну сказок»	Картинки с изображением морских животных	Глобус	Карта Белгородской области, глобус	Зоологическое домино, лото «Животные разных стран»
Защитники Отечества	В. Руденко «Мужской праздник», И. Гурина «23 февраля»	Иллюстрации о ВОВ	Легоконструктор	Раскраски «23 Февраля», открытки с 23 февраля	Костюмы к празднику «23 февраля»	Наборы флагов разных цветов	Картинки с изображением боевой техники	Картинки с изображением боевой техники	Игра «Узнай род войск», самолёты, танки

Народная культура и традиции	И. Мельникова «Про часы и о часах»	Светофор, дорожные знаки	Легоконс труктор	Картинки «Убранство для русской избы»	Костюмы для постановки сказки «По щучьему велению»	Д/и «Хватит ли?»	Картинки «Куклы из прошлого»	Фотографии из краеведческого музея	Куклы, коляски
Женский праздник	Стихот. «Мамин день»	Светофор, пешеходный переход, машины	Легоконс труктор	Открытки с 8 марта, раскраски на тему «8 марта»	Костюмы к празднику 8 марта	Набор карточек с изображением цветов, ваз	Картинки на тему «8 марта»	Картинки на тему «Мама, папа, я-дружная семья»	Атрибуты к с-р игре «Полечим бабушку»
Уроки вежливости и этикета	М. Дружинина «Кто знает волшебное слово?»	Картинки с изображением общественного транспорта	Легоконс труктор	Раскраски на тему добрые герои сказок	Театрализация по стихот. Э. Мошковской «Вежливое слово»	Д/и «Части суток»	Картинки на тему «Уроки этикета»	Картинки на тему «Хорошие и плохие поступки»	Куклы, коляски, машины, набор детской посуды
Весна пришла	В. Волина «Голубые потоки весны»	Светофор, машины, пешеходный переход, дорожные знаки	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Весна», карандаши	Костюмы к постановке сказки «Звери и птицы встречают весну»	Картинки «Времена года»	Познават. беседа «Весна пришла», опыт «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства»	Картинки «Лес весной»	Д/и «Узнай по следу», мозаика
Неделя книги	сказк К. Чуковского «Тараканище»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор	Легоконс труктор	Раскраски с изображением разных сказок	Костюмы С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Картинки с изображением сказочных персонажей	Познават. рассказ «Кто и как создаёт рисунки в книжках»	Экскурсия в библиотеку	Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Сочиним

									сказку вместе»
Неделя здоровья	К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»	Картинки «Полезные и вредные продукты питания»	Легоконс труктор, кубики большие и маленькие	Раскраски на тему «Овощи», «Фрукты»	Медицинский халат, шапочка, набор доктора	Счётные палочки, карточки с цифрами	Картинки «Органы чувств»	Картинки «Съедобные и несъедобные грибы»	Д/и «Полезное - неполезное»
Космические просторы	С. Козлов «Как ёжик с Медвежонком протирали звёзды», А. Леонов «Шаги над планетой»	Картинки «Скафандр », «Космические просторы»	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Космос», карандаши, пластилин		Набор карточек с изображением ракет, счётные палочки	Картинки с изображением космонавтов	Картинки с изображением ракет	С-р игра «Космонавты», игра «Звездочёт»
Юный гражданин	Русские народные сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка».	Картинки по ПДД, «Пожар», дорожные знаки	Легоконс труктор	Пластилин, доски для лепки, стеки, альбомы, карандаши	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»	Тетради в клеточку, ручки, счётные палочки, веера с цифрами	Конвенция о правах ребёнка	Картинки «Символы России», портрет президента РФ	Д/и «Разрезные картинки»
Дорожная азбука	Рассказы И. Серякова «Улица, где все спешат», Н. Носова «Автомобиль»	Картинки с изображением общественного транспорта	Легоконс труктор, большие и маленькие кубики	Раскраски по ПДД, транспорт	Светофор, пешеходный переход, транспорт, коляски	Наборы карточек с изображением транспорта, большие и маленькие круги	Картинки с изображением транспорта, полицейского	Картинки-ситуации по ПДД	Д/и «Собери светофор», «Собери транспорт»

						разного цвета			
9 мая	Н. Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда»	Картинки с изображением военной техники, дорожные знаки	Легоконс труктор	Раскраски на тему «День победы», открытки с 9 мая	Бинокль, военная форма, военный транспорт, канат	Набор звёзд, карточки с изображением солдат	Иллюстрации о ВОВ	Иллюстрации о ВОВ	Военный транспорт, канат
Искусство и культура	Русские народные сказки	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Иллюстрация с изображением скульптуры малых форм: А. Бредис «Юный скульптор»	Костюмы к театрализации «Путешествие в музыкальный театр»	Матрёшка, Д/и «Подбери по цвету»	Картинки «Театры и музеи Москвы»	Книга про Алексеев ку	Лото, домино, мозаика, пазлы
Опыты и эксперименты	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Картинки «Правила обращения с электричеством»	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Волшебные предметы»	Костюмы к драматизации сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Д/и «Цветик-семицветик»	Опыт «Как увидеть и услышать электричество»	Полезные ископаемые	Мыльные пузыри
Экологическая тропа	Стихот. Н. Анишиной «Чем пахнет лето», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Картинки с изображением диких животных	Легоконс труктор	Раскраски с изображением животных, растений, карандаши	Костюмы к инсценировке фрагмента сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Карточки с изображенiem бабочек, цветов	Картинки с изображением лекарственных растений	Красная книга Белгородской области	Домино, зоологическое лото, разрезные картинки
«Здравствуй, лето!»	В. Бианки «Лето», И. Соколов «Лето в лесу»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор,	Легоконс труктор	Раскраски на тему лета	Костюмы к инсценировке «Летние небылицы в лица»	Карточки с изображенiem бабочек, божьих	Оборудование для опытов с водой, мыльные пузыри	Картинки с изображением лета	Д/и «Что лишнее?»

		пешеходны й переход				коровок, цветов			
«Моя Родина - Россия»	К. Ушинский «Наше Отечество»	Картинки «Улицы Москвы»	Легоконс труктор	Альбомы, карандаши, цветная бумага, клей	Костюмы к театрализованному развлечению «Как прекрасна мать Россия»	Берёзки разных размеров	Картинки «Города России»	Символы России, портрет президента РФ, глобус	Машины, мячи
«Пусть всегда будет солнце»	К. Чуковский «Краденое солнце»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Раскраски на тему лета	Костюмы к театрализации «Мы за солнышком идём»	Картинка с изображением радуги, полоски разных цветов	Оборудование для опытов с водой, песком, мыльные пузыри	Картинки с изображением леса, парка, рощи	Д/и «На что похожи облака», воздушные шарики
«Воздушные путешествия»	И. Ревю «Добрый воздух», Л. Федоткина «Сказка о том, как поспорили Воздух, Земля и Вода»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Альбомы, карандаши, кисточки, краски	Костюмы к театрализации «В поисках воздуха»	Д/и «Найди шарик пару»	Оборудование для опытов с воздухом	Картинки с изображением насекомых	Воздушные шары, мячи
«Азбука безопасности»	Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Чуковский «Путаница»	Картинки на тему «Пожар», «Правила поведения при пожаре»	Легоконс труктор	Раскраски по ПДД, грибы	Костюмы к постановке «Один дома»	Карточки с изображением грибов	Картинки «Если к тебе подошёл незнакомец»	Картинки «Правила поведения в лесу»	Д/и «Рассортируй предметы на опасные и безопасные»
«Песочные фантазии»	Н. Носов «Дружок2	Дорожные знаки, картинки	Легоконс труктор	Раскраски на летнюю	Кукольный театр	Игрушки разных размеров	Оборудование для опытов с песком	Полезные	Мозаика, пазлы,

		по ПДД, светофор, пешеходны й переход		тематику, карандаши	«Заюшкина избушка»			ископаем ые	наборы животных
«Цветочн ый калейдоск оп»	Г. Х. Андерсен «Улитка и роза»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходны й переход	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Цветы», карандаши	Кукольный театр «Кот и лиса»	Карточки с изображен ием разных цветов, бабочек	Картинки с изображением цветов	Катинки с изобра дили ем полевых, лесных цветов	Разрезные картинки «Сложи цветок»
«Чудеса на грядках»	А. Прокофьев. «Огород»	Картишки с изображени ем опасных лесных ягод	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Овощи, фрукты, ягоды»	Костюмы к театрализации «Овощи и фрукты полезные продукты»	Карточки с изображен ием фруктов, овощей	Картинки с изображением овощей, фруктов	Картинк и с изобра дили ем лесных ягод	Муляжи овощей, фруктов, ягод
«В гостях у сказки»	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходны й переход	Легоконс труктор	Раскраски сказок, сказочных персонажей	Костюмы к театрализации сказки «Дюймовочка»	Карточки с изображен ием сказочных персонаже й, счёты палочки, веера с цифрами	Картинки с изображением разных сказок, волшебных предметов	Картинк и с изобра дили ем сказочны х героев	Д/и «Узнай сказку по сказочном у персонажу »
«Мой весёлый звонкий мяч»	К. Паустовский «Кот-ворюга»	Дорожные знаки, картинки ПДД: светофор, пешеходны й переход	Легоконс труктор	Альбомы, карандаши, пластилин, стеки, доски для лепки	Кукольный театр «Маша и медведь»	Блоки Дъенеша	Картинки с изображением летних видов спорта	Картинк и с изобра дили ем спортивн ого инвентар я	Мячи, игра Дартс, куклы, машины

«Знатоки природы»	А. Майков «Летний дождь»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Животные», «Растения»	Костюмы к постановке «Как ослик счастье искал»	Счётные палочки, наборы геометрических фигур	Картинки с изображением животных разных стран	Красная книга Белгородской области	Мячи, игра Дартс, куклы, машины
«Волшебный театр»	Е. Серова «Нехорошая история»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Раскраски, альбомы, карандаши	Костюмы к театрализации «Если бы игрушки могли говорить»	Палочки Кюизенера	Картинки с изображением театров	Картинки с изображением костюмов в актёров	Мячи, игра серсо, дартс
«Лето, ах лето»	Е. Благинина «Одуванчик»	Дорожные знаки, картинки по ПДД, светофор, пешеходный переход	Легоконс труктор	Раскраски на тему «Лето»	Костюмы к театрализации «Лягушата и цыплята»	Блоки Дъенеша, Палочки Кюизенера	Картинки «Летние виды спорта»	Картинки с изображением леса, рощ летом	Мозаика, пазлы, наборы животных, кубики по сказкам

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 4-го года жизни;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

3.2.1.Методическое обеспечение программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023г.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр.– Волгоград: Учитель.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>

Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:</p> <p>технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.- сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016</p>
Педагогическая диагностика	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группе строится с учётом недельного тематического планирования и имеет следующую структуру:

3.3.1. Тематический план на учебный год.

Сроки	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
04.09.-08.09	Сегодня – дошкольята, завтра - школьники	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с осенним праздником – День знаний.2. Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Закрепить знания о детском саде как ближайшем социальным окружении.3. Развивать доброжелательные отношения между детьми.4. Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.5. Воспитывать уважение к труду педагога.6. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.7. Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.	Вечер «Радостная встреча». Выставка рисунков «День знаний». Беседа: «Безопасности на дорогах».
11.09-15.09	Осенняя пора, очей очарованье	<ol style="list-style-type: none">1. Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения.2. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.3. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.4. Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области.5. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка рисунков «Взрослые и дети».

		6. Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов.	
18.09-22.09	Труд людей осенью.	<p>1. Закрепить представление детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике.</p> <p>2. Расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.</p> <p>4. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.</p> <p>5. Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности, воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>6. Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>7. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>8. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд.</p> <p>9. Воспитывать уважение к труду людей, к продуктам труда- прежде всего к хлебу.</p>	Выставка фотографий детей и взрослых.
25.09-29.09	Земля – наш общий дом.	<p>1. Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами, материками, окруженный слоем воздуха.</p> <p>2. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	Выставка работ родителей и детей «Дары осени».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. 4. Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. 5. Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. 6. Закрепить у детей знания о дорожных знаках и их назначении. 7. Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, добра. 	
--	--	--	--

Октябрь

02.10-06.10	Мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; 2. Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; 3. Дать представление об основных предприятиях города; 4. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; 5. Учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. 6. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края. 7. Формировать у детей представления о памятных местах города. 8. Расширять знания детей об истории Белгорода. 9. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. 	<p>Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу.</p> <p>Конкурс для родителей «Малые скульптурные формы своими руками – подарок родному городу».</p>
-------------	------------------	--	--

		<p>10. Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой</p> <p>11. Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении</p>	
09.10-13.10	Родная страна	<p>1. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</p> <p>2. Формировать интерес к малой Родине;</p> <p>3. Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ;</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>5. Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>6. Уточнить представления детей о правилах уличного движения</p> <p>7. Знакомить детей с пешеходным светофором;</p> <p>8. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода</p>	<p>Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу.</p> <p>Консультация для родителей «О моей стране – Родине!»</p>
16.10-20.10	Мир предметов и техники	<p>1. Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования;</p> <p>2. Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет;</p> <p>3. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам;</p> <p>4. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.</p> <p>5. Сформировать представления о музеиных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель).</p> <p>6. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее.</p>	<p>Выставка работ – лепки фигурки различных предметов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах 8. Закреплять у детей знания о сигналах светофора 	
23.10-31.10	Труд взрослых. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; 2. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; 3. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; 4. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. 5. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду. 6. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему 7. Закреплять правила поведения на улице; 8. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации 	<p>Вечерняя игротека детей и родителей: дидактические игры: «Кому, что для работы», «Опасные предметы». «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности). Выставка рисунков.</p> <p>Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».</p>

Ноябрь

01.11-10.11	Семья и семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о семье и родственных связях; 2. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; 3. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. 4. Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально- 	<p>Изготовление родителями фотоальбома «Моя семья». Выставка работ «Наши семейные традиции», «Моя семья».</p> <p>Анкета для родителей «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности».</p>
-------------	----------------------------------	---	---

		<p>чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.</p> <p>5. Расширять у детей знания Правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»</p> <p>6. Закреплять у детей знания Правил дорожного движения</p>	
13.11-17.11	Наши добрые дела	<p>1. Формировать у детей ценностные представления о добре и зле;</p> <p>2. Обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе;</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p>5. Расширять представление детей о съедобных грибах</p> <p>6. Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания»</p>	<p>Консультация для родителей «Что обозначает понятие «доброта в наши дни?».</p> <p>Вечер – встреча с родителями «Презентация копилки «Добрых дел».</p>
20.11-24.11	Поздняя осень	<p>1. Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц;</p> <p>2. Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>3. Закреплять знания о средствах пожаротушения</p> <p>4. Давать детям представление о машинах специального назначения</p>	<p>Оформление выставки работ сделанными детьми различных по форме и окраске осенних листьев в «Центре искусства»</p>
27.11-30.11	Мир комнатных растений	<p>1. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними;</p>	<p>Консультация для родителей «Опасные растения», «Паразиты».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить описывать растения, отмечая существенные признаки; 3. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. 4. Уточнить у детей значение значений сигналов светофора 5. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении 	Фотовыставка «Природа родного края».
--	--	---	--------------------------------------

Декабрь

01.12-08.12	Зимушка - зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; 2. Воспитывать бережное отношение к природе; 3. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. 4. Знакомство с особенностями погоды зимой в Белгородской области. 5. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними 6. Расширять у детей знания о пассажирском транспорте 7. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте 	Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок, фотоколлаж о зиме».
11.12-15.12	Будь осторожен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; 2. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; 	Размещение в уголке для родителей наглядной информации по соблюдению правил пожарной безопасности.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. 4. Учить детей понимать состояние и поведение животных 5. Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу 	
18.12-22.12	Готовимся к новогоднему празднику	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года нашей стране и других странах; 2. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; 3. Развивать интерес к сотрудничеству; 4. Закрепить навыки совместной деятельности; 5. Воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 6. Учить детей заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой, 7. Закреплять знания о сигналах светофора 	<p>Консультации для родителей «Какие русские сказки читали детям?»</p> <p>Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно – прикладного творчества.</p>
25.12-29.12	Зимние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; 2. Развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; 3. Стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; 4. Помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира 5. Учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса 6. Закреплять знание о назначении тротуара, проездной части 	<p>Смотр – конкурс на лучшее украшение группы.</p> <p>Выставка «Новогодние поделки».</p> <p>Развлечения на прогулке «Ах, ты, Зимушка – зима!».</p> <p>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</p>

Январь-2024г.

08.01-12.01	Неделя игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театрализованных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; 2. Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. 3. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие. 4. Рассмотреть люстрацию с изображением оживленного перекрестка 5. Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте 	<p>Зимние забавы. Игры развлечения для детей и родителей.</p>
15.01-19.01	Неделя творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; 2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценостные ориентации, познавательную активность, кругозор; 3. Приобщать к художественной культуре. 4. Дать детям понятие о ядовитых растениях. 5. Расширять у детей знания о труде водителя и причинах ДТП 	<p>Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».</p>
22.01-31.01	Неделя познания. Зимушка хрустальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; 	<p>Вечер вопросов и ответов(с родителями) «А почему?...»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 5. Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. 6. Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов 	
--	--	--	--

Февраль

01.02-09.02	Друзья спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о различных видах спорта; 2. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; 3. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. 4. Продолжить знакомство с играми, традициями, обычаями родного края. 5. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе 6. Закреплять знание машин специального назначения 	<p>Зимняя забава «Берегись заморожку». Катание детей на санках, игры со снегом.</p>
12.02-16.02	Юные путешественники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; 2. Дать элементарные знания по географии; 3. Расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; 4. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. 	<p>Экскурсия по экологической тропе д/с. Экскурсия в музей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни 6. Расширять у детей знания об улице, ее особенностях 	
19.02-23.02	Зашитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; 2. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; 3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 4. Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении 	<p>Выставка «С папой мы вместе идём». Праздничное развлечение с папами, посвящённое 23 февраля.</p>
26.02-29.02	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; 2. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре. 3. Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. 4. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). 5. Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03» 6. Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб 	<p>Анкета для родителей «Мой ребёнок». Консультации для родителей «Культура поведения и общения со взрослыми и детьми».</p>

Март

01.03-07.03	Женский праздник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; 2. Развивать гендерные представления; 	Консультация для родителей «Как воспитывать любовь к семье, к матери? Проблемы во
-------------	-------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; 4. Вызывать желание оказывать помощь женщинам. 5. Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними 6. Закреплять у детей знания ПДД 	<p>взаимоотношениях родителей и детей». Праздник посвящённый 8 Марта</p>
11.03-15.03	Уроки вежливости и этикета	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; 2. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; 3. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. 4. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод. 5. Уметь устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее. 6. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности 7. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода 	<p>Семинар-практикум для родителей «Воспитание девочек и мальчиков в семье». Консультация для родителей «В какие игры играть с мальчиками и девочками»</p>
18.03-22.03	Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о времени года – весне; 2. Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов 3. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; 4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать 	<p>Выставка альбомов, фотографий с изображением скульптурных композиций в «Центре искусства».</p>

		<p>доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>5. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека</p> <p>6. Закреплять у детей знания о дорожных знаках</p>	
25.03- 29.03	Неделя книги	<p>1. Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках;</p> <p>2. Воспитывать любовь к книге;</p> <p>3. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>4. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры</p> <p>5. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации</p>	<p>Консультации для родителей «Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять её».</p> <p>Конкурс для родителей, изготовление детской книги.</p>

Апрель

01.04- 05.04	Неделя здоровья	<p>1. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья;</p> <p>2. Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p> <p>3. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, научить правилам поведения в таких ситуациях</p>	<p>Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</p> <p>Спортивный праздник «Будьте здоровы».</p>
-----------------	------------------------	--	---

		<p>4. Расширять у детей знания об истории транспорта</p> <p>5. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим</p>	
08.04-12.04	Космические просторы	<p>1. Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд;</p> <p>2. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p>3. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы</p>	Беседа о космонавтике, людях которые летали в космос. Экскурсия в музей.
15.04-19.04	Юный гражданин	<p>1. Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей;</p> <p>2. Формировать начала гражданственности;</p> <p>3. Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.</p> <p>4. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям</p> <p>5. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>6. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, правилах пользования ими</p> <p>7. Обучать детей соблюдать ПДД</p>	«Праздник птиц» с родителями и воспитанниками. Оформление ширмы для родителей «Чему мы научились за год?». «Я сам!»
22.04-30.04	Дорожная азбука	<p>1. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2. Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p>	Изготовление с родителями макета транспортного средства (домашнее задание). Консультация для родителей «Домашняя мастерская».

		3. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	
--	--	--	--

Май

02.05-07.05	9 Мая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; 2. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; 3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 4. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми 5. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД 	Досуг «Этих дней не смолкнет слава!».
13.05-17.05	Искусство и культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; 2. Познакомить с разными видами искусства; 3. Подвести к пониманию ценности искусства и культуры; 4. Развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров. 5. Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. 6. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» 7. Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее 	
20.05-24.05	Опыты и эксперименты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; 	Экскурсия по экологической тропе д/сада.

		<p>2. Развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>3. Побуждать, самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p>4. Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>5. Знакомить детей с правилами поведения на воде</p> <p>6. Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире</p>	
27.05-31.05	Экологическая тропа	<p>1. Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов;</p> <p>2. Развивать интерес к природе;</p> <p>3. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p> <p>4. Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогатить и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания.</p> <p>5. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые;</p> <p>6. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды</p> <p>7. Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения</p>	

Июнь

03.06-07.06	«Здравствуй, лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. 2. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. 3. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. 4. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. 5. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан. 	Праздник, посвящённый Дню защиты детей
10.06-14.06	«Моя Родина - Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства. 2. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации. 	Развлечение «Моя Родина – Россия»
17.06-21.06	«Пусть всегда будет солнце».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; 2. Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; 3. Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; 4. Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов. 	Развлечение «Солнышко и тучка»
24.06-28.06	«Воздушные путешествия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытным путем показать значение воздуха для человека на Земле. 2. Показать способы обнаружения воздуха. 	«Чудеса с воздухом»

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Познакомить со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений. 4. Развивать интерес к познавательной деятельности. 5. Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы; 6. Дать элементарные представления о значении чистого воздуха; 7. Прививать бережное отношение к окружающей среде. 	
--	--	---	--

Июль

01.07-05.07	«Азбука безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. 2. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. 3. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём. 	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»
08.07-12.07	«Песочные фантазии».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить у детей представления о свойствах песка; способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. 2. Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной деятельности с детьми в летний период. 	Смотр-конкурс построек из песка
15.07-19.07	«Цветочный калейдоскоп».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". 2. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. 3. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников 	Выставка детского творчества

		образовательного процесса в экологическом воспитании детей.	
22.07-31.07	«Чудеса на грядках».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. 2. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. 3. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. 4. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. 5. Формировать навыки здорового образа жизни. 	Спортивный праздник «В гости к Лесовичку»

Август

01.08-09.08	«В гостях у сказки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; 2. Формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. 	Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»
12.08-16.08	«Мой весёлый звонкий мяч».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. 2. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; 3. Развивать быстроту, силу, ловкость, память; 4. Воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; 5. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; 6. Закреплять знания детей об истории мяча. 	Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»

19.08-23.08	«Знатоки природы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". 2. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. 3. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей. 	KBH «Знатоки природы»
26.08-30.08	«Волшебный театр».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. 2. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. 3. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. 4. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции. 	Постановка сказки «Три медведя»
	«Лето, ах лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об олимпиаде. 2. Закреплять представление о различных видах спорта. 3. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. 	Развлечение «Летняя Олимпиада»

3.3.1/1.Перспективный план по экспериментальной деятельности

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>Сентябрь</i>		
<i>1.</i>	"Радуга"	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.

2.	"Мыльные пузыри"	Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.
		Октябрь
3.	"Волшебная вода"	Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки.
4.	"Цветные капельки"	Учить наблюдать за "путешествием" капельки.
		Ноябрь
5.	"Откуда берется дождь?"	Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
6.	"Танец горошин"	Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
7.	"Добываем воду для питья"	Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.
		Декабрь
8.	"Тонет - не тонет"	Провести испытание на «плавучесть» разных игрушек из разного материала.
9.	"Освобождение из плена"	Наблюдение за различными способами размораживания.
		Январь
10.	"Снежные фигуры"	Учить лепить из снега снежных баб.
11.	"Ледяные узоры"	Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.
12.	"Льдинки"	Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.
		Февраль
13.	"Волшебный материал"	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
14.	"Вода бывает теплой, холодной, горячей"	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
		Март
15.	"Поиск воздуха"	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.

16.	"Веселая полоска"	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
		Апрель
17.	"Подводная лодка из винограда"	Показать, как всплывают и поднимается подводная лодка, рыба
18.	"Что любят растения"	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
		Май
19.	"Черное и белое"	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
20.	"Солнечные зайчики"	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

3.3.2. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа на 2023-2024 учебный год.

Содержание	Возрастные группы					
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	6-7-го года жизни
Количество групп	2	2	2	4	3	3
Начало учебного года	1 сентября 2023года					
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объем недельной учебной образовательной	1ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20мин	5ч. 25 мин.	7ч. 30мин	5ч. 25мин.

нагрузки (НОД), в том числе:						И 7ч. 30мин
Сроки проведения мониторинга	с 3 сентября 2023г. по 17 сентября 2023г. с 20 мая 2024г. по 24 мая 2024г.					
Праздничные дни	4-5 ноября, 1-7 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 12 июня, 12 июля					
Режим работы	С 7:00 до 19:00					

В дни летних каникул дети посещают детский сад. Учебные занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры и праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3.3. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой			2 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2.	Коммуникативная деятельность					

2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации

	конструирование				
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	9 образовательных ситуаций и занятий	12 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий

3.3.4.Модель образовательной деятельности на неделю.

Образовательная деятельность в группе строится с учётом недельного тематического планирования и имеет следующую структуру:

	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					

<i>Дата</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Тема, цель</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-------------	---	-------------------	---------------------------	------------------------------

<i>Прогулка:</i>	<i>1 половина дня</i>		<i>2 половина дня</i>

3.4. Распорядок и режим дня.

3.4.1. Распорядок работы группы детей 6-го года жизни общеразвивающей направленности: группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

3.4.2. Режим дня (холодный период)

Режим дня группы детей 6-го года жизни общеразвивающей направленности «Ромашка» на холодный период года (сентябрь – май).

Время	Деятельность
7.00 – 8.00	Приём детей. Самостоятельная деятельность (игра)..
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Завтрак
8.30 – 8.50	Самостоятельная деятельность (игра).
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность (подготовка к непосредственно образовательной деятельности).
9.00 – 9.25	Непосредственно образовательная деятельность.
9.25 – 9.50	Самостоятельная деятельность (игра).
9.50-10.10	Непосредственно образовательная деятельность.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-10.30	Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Одевание.
10.30– 12.30	Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность (игра).
12.00 – 12.30	
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Раздевание. Самостоятельная деятельность (личная гигиена).
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Обед.

13.00 – 15.30	Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Сон дневной. Постепенный подъём. Гимнастика воздушная после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.25	Непосредственно образовательная деятельность.
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Ужин
17.00 – 19.00	Прогулка. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.

Режим дня группы детей 6-го года жизни общеразвивающей направленности «Ромашка» на тёплый период года (июнь – август).

Время	Деятельность
7.00 – 8.00	Приём детей. Самостоятельная деятельность (игра)..
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Завтрак
8.30 – 10.00	Самостоятельная деятельность (игра).
10.00 – 10.30	Второй завтрак.
10.30-12.30	Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на воздухе. Самостоятельная деятельность (игра).
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Обед.
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Сон дневной. Постепенный подъём. Гимнастика воздушная после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник.
16.00 – 16.25	Самостоятельная деятельность (игра).

16.25 – 16.45	Подготовка к ужину. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Ужин
16.45 – 19.00	Прогулка вечерняя. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.

3.5 Циклограмма деятельности воспитателя (старшая группа «Ромашка»)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Приём детей. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Беседы с детьми. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи. Работа с художественной литературой.				
	Дидактические игры на развитие творческого воображения	Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры на классификацию и сериализацию	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха	Дидактические игры по развитию мелкой моторики
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.10-8.20	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки.				
8.20-8.30	Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
8.30-8.50	Самостоятельная деятельность детей (игра).				
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей (подготовка к непосредственно-образовательной деятельности)				
9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность				
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Познавательное развитие (математика)	Развитие речи	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (окружающий мир)
9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей (игра).				
9.30-9.55	Непосредственно-образовательная деятельность				
		Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
9.55-10.10	Второй завтрак				
10.10-10.30	Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Одевание.				
10.30-12.30	Прогулка. Непосредственно-образовательная деятельность.				

	Наблюдения в соответствии с картотекой прогулок.				
	Индивидуальная работа				
	Индивидуальные беседы: ОБЖ	Познавательное развитие (математика)	Этические беседы, поведение в социуме	Физическое развитие	Коммуникативное развитие
	Труд в природе, на участке				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию				
	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей				
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Раздевание.				
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена). Обед				
13.00-15.05	Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена). Дневной сон. Оформление документации, подготовка к НОД. Методическая работа, планирование образовательной деятельности; подготовка материалов для творческой деятельности детей.				
15.05-15.25	Постепенный подъём. Воздушная гимнастика после сна. Оздоровительные закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (личная гигиена).				
15.25-15.45	Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник.				
15.45-16.25	Самостоятельная деятельность				
	Индивидуальная работа				
	Художественное творчество	Физическая культура	Познавательное развитие (математика)	Работа над выразит. речи. Обогащение словаря	Коммуникативное развитие
	Сюжетно-ролевые игры				
	Игры по желанию детей				
16.25-16.50	Подготовка к ужину. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Ужин.				
16.50-19.00	Прогулка. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Индивидуальные беседы с родителями. Уход детей домой.				

3.6 Расписание НОД группы детей 6-го года жизни общеразвивающей направленности «Ромашка» на холодный период.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 Двигательная активность

Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)		
9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.40-10.05 Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	09.40 - 10.05 Познавательное развитие (Белгородоведение/ православие)	9.40 – 10.00 Речевое развитие (развитие речи)	09.40 – 10.00 Познавательное развитие (окружающий мир /экология)
15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ конструирование)	10.20 – 10.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	11.10 – 11.35 Двигательная деятельность (на воздухе)	16.00 – 16.25 Социально - коммуникативное развитие (психолог)	