

СПРАВКА
по итогам тематического контроля
в детском саду №2

по теме: «Состояние работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»

22.01.2021г.

На основании приказа по детскому саду №2 от 25 декабря 2021 года № 113 «Об организации тематической проверки «Состояние работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» была проведена проверка.

Цель: анализ педагогической деятельности по формированию основ безопасного поведения у дошкольников, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Сроки проведения: с 11 января 2021г. по 21 января 2021 г.

Объекты контроля: все возрастные группы.

Вид контроля: тематический

Методы проведения:

- наблюдение совместной и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в группах.
- беседа с воспитателями;
- анализ наглядной информации для родителей;
- анализ предметно-развивающей среды по формированию безопасного поведения дошкольников

Основание для контроля: выполнение плана деятельности на 2020-2021 уч.г.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Анализ планирования педагогов по формированию безопасного поведения дошкольников;
- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности;
- Требования к РППС по содержательности, насыщенности, трансформированности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности по теме проверки

Тематическая проверка осуществлялась **комиссией** в составе:
Председатель комиссии: Аникеева С.Н.- старший воспитатель,
Член комиссии: Напрасненко С.В.- воспитатель, член профкома;
Попова Е.В. – инструктор по физической культуре.

По результатам проверки установлено следующее:

Анализ календарного планирования работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности свидетельствует о соблюдении

требований программы, учета возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Работа по данной теме состоит в обучении правилам безопасного поведения на дорогах, дома, в быту, правилам пожарной безопасности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и образовательных областей через игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. Планируются разнообразные виды проведения занятий: занятия - путешествия, занятия - викторина и др. Предпочтение отдается наглядным, игровым, практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Далее старший воспитатель Аникеева С.Н. и Педагог-психолог Дубина О.И. провели подгрупповые беседы с детьми групп старшего дошкольного возраста с целью выявления знаний детей о безопасном поведении на дорогах, дома, в быту, правилах пожарной безопасности. Уровень знаний, продемонстрированных детьми, был оценен как соответствующий возрасту. Это говорит о том, что с детьми ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

В ходе комплексной проверки была проанализирована организация среды по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Во всех группах созданы центры безопасности, где находится необходимый материал для успешного освоения знаний по данной теме. В группах есть в наличии настольно-дидактические игры по ОБЖ, иллюстрации по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, «Один дома», художественная литература. Однако не достаточно пособий и материалов по данной теме (дидактические игры, наборы дорожных знаков). В недостаточном количестве в группах имеются схемы, планы группы, микрорайона с изображением детского сада. Следует пополнить центры безопасности атрибутами для сюжетно-ролевых игр «МЧС», «Пожарная часть».

Во всех возрастных группах педагоги уделяют большое внимание совместному творчеству детей и родителей. В группах выполнены коллективные и индивидуальные работы согласно тематических недель, месячников по ПБ, ПДД. Оформлены папки-передвижки «Безопасность».

Наблюдения и анализ организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах показал, что проводится целенаправленная работа с детьми, в соответствии с возрастом и уровнем их развития. Осуществляется грамотный подбор демонстрационного и раздаточного материала, организованная образовательная деятельность соответствует методике и программным требованиям; виды деятельности разнообразные, интересные, насыщенные. В рамках данного комплексного контроля были просмотрены следующие занятия с детьми старшего дошкольного возраста тренинг «Как хорошо иметь друзей!» (воспитатель Сороколетова М.Ф.). Целью данных мероприятий являлось создание психологического климата, позитивных отношений между детьми, обобщение и систематизация знаний

детей о безопасности в доме. В ходе тренинга и сказкотерапии проводились игровые упражнения, направленные на формирование навыков позитивного, созидательного общения, установлению и развитию контактов между детьми, восприятия и понимания другого человека. Большинство детей увлеченно участвовали в совместных делах, в отношениях преобладали одобрение и поддержка.


Анализ работы с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей свидетельствует о том, что воспитателями используются традиционные формы взаимодействия - консультации, индивидуальная работа, наглядная агитация, домашние задания. Также педагоги уделяют внимание активным формам организации работы с родителями (тренинги, участие в КВН, викторинах, деловые игры и пр.)

В сюжетно-ролевых играх «Водитель», «Поездка в автобусе», «Мы-пешеходы» и др. дети не только закрепляют правила дорожного движения, учатся культуре поведения в общественных местах, применяют увиденное в жизни и знания, полученные на занятиях воплощают в сюжет игры. В группе «Звуарики» (воспитатель Лысенко Е.П.) была просмотрена игра «Дочки-матери». Игра проводилась во второй половине дня. Была создана предметная среда соответствующая возрасту детей данной группы (кухня, коляски для кукол), использовались игровые атрибуты (посуда, куклы, овощи) и предметы-заместители (кастрюли, тарелки - конструктор). В начале игры воспитатель привлекла к выполнению главной роли ребенка, грамотно и четко руководила игрой, используя словесные и наглядные методы. В игре педагог закрепляла знания детей об овощах и их пользе для здоровья, о личной гигиене ребенка. Воспитатель провела игру «Семья», целью, которой было закрепление знаний безопасности в быту, через объединение двух сюжетов в игре. Дети были разделены на две небольшие подгруппы: первая подгруппа - семья на кухне, другая - скорая помощь. В начале игры воспитатель главную роль взяла на себя, создала проблемную ситуацию (порез пальца ножом при приготовлении еды). Елена Петровна умело вступала в ролевое взаимодействие, активизировала ролевой диалог, замыкала детей на ролевом взаимодействии друг с другом. Подбор оборудования и материалов соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Рекомендации:

1. Воспитателям разместить в родительских уголках консультации по пожарной безопасности.
2. Старшему воспитателю обновить уголок безопасности в вестибюле детского сада.
3. Старшему воспитателю приобрести демонстрационный материал, костюмы для организации мероприятий с детьми по ПДД;
4. Организовать совместные мероприятия с работниками МЧС

5. Всем педагогам продолжать работу по обогащению предметной среды по формированию безопасного поведения воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
6. Воспитателям групп детей 6-7 года жизни организовать и реализовать проектную деятельность по теме: «Дети и животные, безопасное поведение».

 Аникеева С.Н.
 Напрасненко С.В.
 Попова Е.В.