

**Технологическая карта интегрированного занятия
по познавательному развитию и техническому конструированию**

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Тема занятия: Транспорт.

Возрастная группа: старшая.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Количество детей: 6.

Цель занятия: расширение знаний детей о видах транспорта посредством виртуальной экскурсии и конструирования из деталей конструктора Лего.

Задачи занятия:

Обучающие: продолжать знакомить детей с видами транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением; совершенствовать умение возводить постройки по собственному замыслу в рамках темы; продолжать учить детей правильно называть детали постройки; обогатить пассивный словарь детей новыми словами: троллейбус, трамвай.

Развивающие: развивать интерес к изучению транспортных средств; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развивать внимание, фантазию, образное мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Словарная работа: активизация словаря: автомобиль, поезд, метро, самолет, электричка.

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению транспортных средств; расширение представлений детей об особенностях конструкции и назначении различных видов транспорта; дети правильно называют детали, используемые в постройке; дети доброжелательны, работают с деталями конструктора аккуратно.

Подготовительная работа: подбор энциклопедической информации о видах транспорта, составление компьютерной презентации.

Материалы и оборудование: персональный компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, компьютерная презентация «Транспорт», набор конструктора Лего, письмо.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	----------------	-----------------------------	------------------------

	ть			приемы	детей	
1.	Организационно – мотивационный этап.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.	Приветствует детей. Устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Проводит упражнение.	Словесный: вопросы, ответы. Упражнение «Мой друг».	Приветствуют воспитателя. Выполняют упражнение. Отвечают на вопросы.	Привлечение произвольного внимания детей. Готовность детей к предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы.	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Подводит детей к формулированию проблемной ситуации: Нужно помочь Незнайке узнать на каком виде транспорта можно путешествовать. <u>Задаёт вопросы:</u> Что вы знаете о транспорте? Ваших знаний достаточно, чтобы помочь Незнайке? Что мы можем сделать?	Словесные: беседа, вопросы, ответы на вопросы. Игровой момент. Предложение вариантов решения проблемной ситуации.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают вопросы и отвечают на них. Предлагают варианты решения проблемной ситуации. Взаимодействуют	Определение проблемной ситуации и вариантов её решения.

					с педагогом и сверстниками.	
2.2	Этап ознакомления с материалом.	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) объема знаний и представлений о видах транспорта. Расширение представлений об особенностях конструкции и назначении различных видов транспорта.	Рассказывает о различных видах транспорта: особенностях конструкции, назначении. Сопровождает рассказ показом компьютерной презентации. Напоминает детям о правилах поведения во время виртуальной экскурсии. Проводит зрительную гимнастику после экскурсии.	Словесные: рассказ о видах транспорта. Наглядные: демонстрация компьютерной презентации. Инструктаж по технике безопасности. Упражнение для глаз.	Внимательно слушают, наблюдают, воспринимают информацию о видах транспорта. Выполняют зрительную гимнастику.	Дети эмоционально откликаются на информацию о видах транспорта. Получение информации о транспорте.
2.3	Этап практического решения проблемы.	Овладение действиями, способами решения проблемы посредством Лего-	Организует краткую обратную связь от детей об экскурсии. Напоминает детям о правилах работы с деталями конструктора.	Инструктаж по технике безопасности. Словесные: вопросы и ответы на них, рассказ.	Слушают. Отвечают на вопросы. Называют виды транспорта, которые они будут собирать из	Решение детьми проблемной ситуации. Расширение представлений (знаний) о

		<p>конструировани я по теме</p>	<p>Создаёт условия для конструирования по теме «Транспорт». Дает задание детям подумать и назвать виды транспорта, которые они будут собирать из конструктора. Дает задание детям дать общее описание будущих конструкций. Спрашивает детей, в какой последовательности они будут собирать конструкции (с чего начнут, что потом, чем закончат). Спрашивает детей, какие детали им понадобятся для создания основных частей конструкций. Дает задание детям собрать конструкции в соответствии с собственными</p>	<p>Практические: конструирование по теме из деталей конструктора Лего. Физические упражнения.</p>	<p>конструктора. Дают общее описание будущих конструкций, называют, из каких основных частей они будут состоять. Слушают друг друга. Рассказывают, в какой последовательности будут собирать конструкции. Рассказывают, какие детали будут использовать для создания построек, и как они будут их соединять. Собирают конструкции в соответствии с собственными</p>	<p>видах транспорта. Проявление интереса к постройке транспорта. Овладение способами, приемами конструирования по теме.</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>замыслами, используя при этом детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Наблюдает за процессом конструирования. При необходимости помогает детям.</p> <p>Проводит тематическую динамическую паузу.</p> <p>Предлагает детям объединить конструкции по сюжету (с помощью платформы).</p> <p>Дает задание детям дать описание созданным конструкциям (презентовать их).</p> <p>Обсуждая детские постройки, отмечает их оригинальность, эстетичность, аккуратность,</p>		<p>замыслами.</p> <p>Выполняют упражнения по инструкции воспитателя.</p> <p>Сооружая конструкцию, закрепляют ее на платформе</p> <p>Дают описание созданным конструкциям (презентуют их).</p> <p>Слушают, высказывают свое мнение.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			обращает внимание детей также на недостатки отдельных конструкций.			
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	Проводит полный анализ занятия с выводами детей. Задаёт вопросы. Обобщает.	Словесные: вопросы, ответы детей, формулирование выводов.	Отвечают на вопросы, формулируют выводы.	Положительная оценка детьми успешности проделанной работы. Выводы детей о разрешении проблемной ситуации.