

Образовательная область		«Художественно – эстетическое развитие»			
Возраст детей, группа		5-6 лет, старшая группа			
Тема		«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (коллективная лепка)			
Цель		Обобщить знания детей о луговых растениях и насекомых.			
Задачи		<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых; - передавать в лепке характерные особенности растений, насекомых, их строение ; - упражнять в приемах раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; - использовать стеку для прорисовки деталей в изделии; - развивать наблюдательность, моторику рук, глазомер. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при выполнении работы; - воспитывать интерес к живой природе. 			
Материал		ИКТ, д/и « Четвертый лишний», бисер, зубочистки, пластилин разных цветов, дощечки ,стеки, салфетка,тарелочки.			
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> - дети научились передавать характерные особенности растений и насекомых; - у детей сформированы коммуникативные навыки; 			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитателя	Предпосылки и учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию .	Вызвать интерес, внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.	<p>Дети полукругом, стоят возле воспитателя, на с-март доске, картинка с изображением весеннего луга.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, вы ходили на луг? (ответы детей) -Что растет на лугу?(ответы детей) -Верно, это все луговые растения. -А кто живет на лугу? (ответы детей) -Каких насекомых вы знаете? (ответы детей) 	Взаимодействие с воспитателем;	Мотивация к познавательной деятельности ; - формирование мышления.	Ответы детей

		<p>-Молодцы, много насекомых вы знаете. -А вы хотите послушать стихотворение Г.Галиной «Веселый бал» -Слушайте внимательно,: « На лугу веселый бал Был открыт весною: На трубе комар играл, Шмель мохнатый танцевал С мушкой голубою Стрекоза легко неслась С мотыльком нарядным И улитка приплелась И удобно разлеглась Под листом прохладным...» Воспитатель: -Ребята, какие насекомые, были на «веселом балу»? (ответы детей) -Верно. Вот еще каких насекомых, можно увидеть на лугу.</p>			
II. Актуализация знаний	Создать проблемную ситуацию, мотивировать детей к действию.	<p>Дети стоят возле доски Д/и «Четвертый лишний» (насекомые) (ИКТ) Воспитатель: -Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру: «Четвертый лишний» Воспитатель: -Молодцы! Правильно назвали всех насекомых!</p>	Взаимодействие с воспитателем; участие в беседе.	Выбор источников передачи информации из личного опыта.	Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю.
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения. Тренировка мыслительных операций.	<p>Воспитатель: -Ребята, прислушайтесь, вы нечего не слышите? -А мне слышится, какой то шорох.(подхожу к окну, и беру в руки игрушечную стрекозу) -Посмотрите, кто к нам прилетел? (ответы детей) -Бедная стрекозка, ты рано к нам прилетела, у</p>	Постановка детской цели. Фиксация затруднения; участие в	Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты	Ответы детей.

		<p>нас еще кругом снег. Нет ни травы, ни цветов. Что же делать? -Ребята, а вы хотели бы помочь стрекозе?(ответы детей) -Как, что можно сделать?(ответы детей) -Правильно, создать свой луг, красивый, зеленый с яркими цветами и разными насекомыми.</p>	<p>беседе; - предложение собственных вариантов выхода из затруднения.</p>	<p>выполнения решений.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания или способа действий.</p>	<p>Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» « Прилетела к нам вчера, (загибать пальцы по одному) Полосатая пчела, А за нею шмель-шмелек, И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза (делать кольца из пальцев, поднося к глазам), Пожужжала, полетала, (машут ладошками), От усталости упала. (уронить ладони)</p>	<p>Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. Двигательная активность.</p>	<p>Умение осуществляют произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов.</p>	<p>Наблюдение за процессом деятельности Соблюдение правил в работе.</p>
<p>V. Введение новых знаний в систему знаний.</p>	<p>Закреплять новые знания и способы их применения.</p>	<p>Воспитатель спрашивает нескольких детей, что они будут лепить для нашего веселого луга? -Какой формы и цвета? -Как будете лепить стебель у цветка, ведь они такие тонкие, и т.д? -Как будете лепить насекомых?(ответы детей) -Как будете использовать в своей работе бисер, проволоку? (ответы детей) -Что можно изобразить на насекомых и растениях с помощью стеки? Воспитатель: -Проходите ребята к столам, выберите, нужный</p>	<p>Применение знаний в практической деятельности и расширение полученных знаний.</p>	<p>Умение анализировать, сопоставлять информацию, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Соблюдение правил в выполнении заданий.</p>

		<p>вам материал, и приступайте к работе. -.У вас у каждого будут вылеплены свои фигурки. -Ведь на лугу , все такое разное. (По мере изготовления лепных растений и насекомых, дети переносят их на общую панораму)</p>			
<p>VI Осмысление (итог)</p>	<p>Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности</p>	<p>Итог. Рефлексия Дети стоят возле вылепленного луга и рассматривают вылепленные растения и насекомых. Воспитатель: -Кому мы сегодня помогли?(ответы детей) -А что мы сделали?(ответы детей) -Как мы создали, такой красивый, замечательный луг?(ответы детей) -Верно, вылепили растения и насекомых. -Вы сегодня были большие молодцы, создали для стрекозы, такой красочный луг. -Она вас благодарит и говорит огромное спасибо!</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели.</p>	<p>Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности</p>	<p>Ответы детей.</p>