

## Конспект художественно-эстетической деятельности во 2 младшей группе. Конструирование: «Разноцветные дорожки».



**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Помочь детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями).

**Программные задачи:**

-Образовательные: учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки: прикладывая новые кирпичики. Учить называть детали, их цвет (кирпичик зеленый).

-Развивающие: развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость. Логическое мышление. Побуждать к речевому и игровому общению.

-Воспитательные: учить, внимательно, слушать педагога и ответы других детей.

**Интегрируемые образовательные области:**

художественно-эстетическое развитие, (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие).

**Словарная работа:** кирпичик, длинная, короткая, ровная

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке за движением машин по дороге.

**Материал:** кирпичики двух цветов (желтого, зеленого), игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки), чудесный мешочек.

**Форма проведения:** совместная деятельность.

**Методические приемы:** показ, беседа, игра

**Ход организованной образовательной деятельности**

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте, что у меня в чудесном мешочке?

**Дети.** (Отгадывают).

**Воспитатель.** Каждый из вас достанет из мешочка предмет. В мешочек подглядывать нельзя. Ваши ручки помогут вам найти предмет. Нужно достать его из мешочка, сказать, как он называется, назвать цвет этого предмета. Настя, достань предмет из мешочка. Как он называется?

**Дети.** (Отгадывает).

**Воспитатель.** Какого он цвета?

**Дети.** (Ответы детей и т. д. спросить всех детей).

**Воспитатель.** Правильно, ребята, у всех кирпичики. Для чего нам нужны кирпичики?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Дело в том, что куколке Маше захотелось покататься на машине. Скажите, где машины едут?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Давайте поможем куколке Маше построить дорожки, чтобы она могла покататься на машине по дорожкам.

*(Далее воспитатель обращает внимание детей на две, построенные на столе, дорожки разного цвета).*

**Воспитатель.** Скажите, ребята, из кирпичиков какого цвета построена первая дорожка?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Вторая?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Давайте мы «походим» по этим дорожкам.

**Физкультминутка.**

Зашагали ножки топ-топ-топ.

Прямо по дорожке топ-топ-топ.

Топают сапожки топ-топ-топ.

Это наши ножки топ-топ-топ.

**Воспитатель.** Ребята, давайте желтую дорожку сделаем длиннее. Вячеслав, какого цвета твой кирпичик?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Приставь свой кирпичик к желтой дорожке. У кого еще желтый кирпичик?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Арина, приставь тоже свой кирпичик к желтой дорожке. Вот какая стала длинная желтая дорожка! Какая желтая дорожка?

**Дети** (длинная)

**Воспитатель.** А зеленая?

**Дети** (короткая)

**Воспитатель.** А мы можем сделать короткую дорожку тоже длинной?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Что нужно для этого сделать?

**Дети.** (Приставить новый кирпичик).

**Воспитатель.** Андрюша, покажи. Вот какие длинные дорожки получились. Из каких деталей мы построили эти дорожки?

*(Далее дети самостоятельно строят дорожки).*

В конце занятия детям предлагается поиграть с постройкой. Возле дорожек посадить зеленые елочки. Куколка Маша катается на машине.

**Анализ занятия:** воспитатель берет куклу и от ее лица спрашивает:

**Воспитатель.** «Машенька, разреши мне, пожалуйста, погулять по дорожке? Какую ровную длинную дорогу построила Ариана. Какую ровную длинную дорожку построил Артём. Артём, а какого цвета твоя дорожка? Из каких деталей она построена? Теперь я хочу погулять по Илюшиной дорожке».

