

Тема : Самолет (строительный материал- конструктор)

Цель: формирование умения выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей; заменять одни детали другими; планировать свою работу.

Задачи:

- Учить создавать конструкцию самолета по образцу, анализировать объект, выделяя в нем части и основные детали.

- Развивать знания о видах транспорта, память, логическое мышление речь и мелкую моторику.

Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Необходимое оборудование и материалы: наборы строительного конструктора.

Словарная работа: шасси. иллюминаторы

Оборудование: игрушки, интерактивная доска, использование медиа средств, слайдов, картинки с изображением транспорта.

Этапы деятельности	Управленческие действия воспитателя
Мотивационно-побудительный	<p>Здравствуйте ребята! К нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся.</p> <p>Круг приветствия:</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка Земля! Здравствуйте! милые друзья!</p>

Организационно-поисковый

-Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке

Загадка

Не пчела, а гудит, Не птица, а летит,

Гнезда не вьет, Людей и груз везет.(Самолет)

-Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их конструировать. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

А сейчас мы с вами отправимся на выставку на поезде. Хотите?

Дети становятся паровозиком и идут друг за другом и повторяют стих про поезд с движениями.

Чух-чух,

Чух-чух.

Мчится поезд

Во весь дух .

Гудит поезд. Произнесение слога *ту* на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

- Вот мы добрались с вами, ребята, на выставку транспорта.

Лексико-грамматическое упражнение «Что я вижу?»

Детям предлагается рисунок, на котором представлены наложенные изображения различных видов транспорта. Дети внимательно рассматривают и отвечают на вопрос «Что я вижу?».

-Дидактическая игра «Виды транспорта»

Подходят к столу, где расставлены игрушки. На одном столе наземный, на другом – воздушный, на третьем – водный. Давайте посмотрим, что здесь есть. Какой здесь транспорт?

-Наземный – это транспорт, который ездит по земле. Машины, автобусы, велосипеды.

А кто скажет, из чего состоит машина?

Колеса, кабина, фары, руль, стекло, кузов

Ой, ребята, посмотрите, у машины прокололась шина **Артикуляционные упражнения:**

«Проккололась шина у машины». Произнесение звука *ш-ш-ш*.

Насос. Произнесение звука *с-с-с-с*.

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

Посмотрим дальше. А какой транспорт вы видите здесь? Что мы видим здесь? Лодки, пароход, катер. А катера и лодки ездят по земле? Нет. А по небу летают? Нет. А что же делают лодки и катера? Плавают по воде. Значит этот вид транспорта как называется? Водный. Молодцы, ребята!

Лодочка

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)

Две ладошки — друзья,

Это лодочка моя.

Дыхательная гимнастика с лодочками

(Дети опускают свою лодочку в воду и выполняют дыхательные упражнения)

-А кто знает, для чего нужен транспорт? Возить песок, хлеб и т.д. Груз возить. А как называется транспорт, который перевозит груз? **Грузовой.** А вот тот транспорт, который перевозит людей – его называют **Пассажирский.**

-А вы хотите побыть пассажирами? Давайте с вами покатаемся на автобусе, он ведь пассажирский.

(Получают билеты. Устный счет)

Физминутка. Песенка про «АВТОБУС» с движениями.

Вот и приехали мы с вами в мастерскую.

Как вы думаете, какой это транспорт? Воздушный (САМОЛЁТ,)

-Что делает воздушный транспорт? (ЛЕТАЕТ, ПЕРЕВОЗИТ ПАССАЖИРОВ И РАЗЛИЧНЫЕ ГРУЗЫ)

	<p>-Как мы назовем человека, который управляет самолётом? (ПИЛОТ) -Как мы назовем с вами команду лётчиков? (ЭКИПАЖ) -Как вы думаете, ребята, на самолётах есть парашюты? А для чего они нужны? (ПРИ АВАРИИ СПАСТИ ЖИЗНЬ ЛЮДЯМ) -Откуда улетают самолёты? (АЭРОПОРТ) -Посмотрите на картинку самолёта. Кто из вас покажет крылья самолёта? хвост? корпус? кабину? шасси? иллюминаторы?</p> <p>Словарная работа: шасси, иллюминаторы</p> <p>-Теперь вы знаете части самолёта.</p> <p>Практическая работа с конструктором</p> <p>-Каждый построит самолет своей конструкции, используя детали, но в любой конструкции необходимо передать все основные ее части. (крылья самолёта, хвост, корпус, кабину, шасси)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимают и разжимают пальчики) Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, (Поочередно сжимают пальчики) Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Молодцы ребята! Сегодня мы с вами побывали на выставке транспорта и очень много узнали нового о нем. Транспорт, оказывается, бывает разный. Давайте вместе вспомним, какой он бывает? Повторяем: наземный, водный, воздушный. -А что мы с вами конструировали?(самолет) -Назовите части самолета(кабина пилота, корпус,крылья, хвостовая часть, шасси, иллюминатор) Выставка работ</p>

Итог:

-Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали?

-Как же хорошо мы сегодня поработали. Вы - Молодцы! Вручение игрушечных самолетиков

До свидания!