

Задачи:

Образовательная:

- Формирование чувства уверенности в своих возможностях
- Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета (*цвет, форма, размера*)
- Расширение и обогащение словарного запаса детей
- Закрепление навыков диалогической речи.

Развивающие:

- Развитие творческого воображение, общей и мелкой моторики пальцев рук; речевого дыхания и силу голоса, фонематический слух, пространственное восприятие, умение сравнивать размер предметов, развитие мыслительных операции, самоконтроля, классификации, зрительного восприятия;

Воспитательные:

- Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений друг с другом оказывать помощь.

Планируемые результаты.

1. Дети должны различать и называть детали **конструктора**.
2. **Конструировать по выбору детей.**
3. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
4. Умение детей работать в коллективе;
5. Уметь рассказывать о постройке.

Методы и приемы: чтение письма от поросенка Ниф-Нифа, создание мотивация для познавательной деятельности, д/игра «*строители*», рассматривание картинок, знакомство с строительными профессиями.

Материал и оборудование: строительный материал (деревянный, пластмассовый **конструктор**, лего, животные. Использование картинок из мультфильма.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок про Чебурашку, Три поросенка, Теремок, Рукавичка д/игра «*Строители*», просмотр мультфильма про Чебурашку, Три поросенка

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам его написал «Здравствуйте дорогие ребята. Мне нужна ваша помощь. Наш дом стал очень мал и крыша прохудилась, места стало не хватать для

нас. Помогите нам, пожалуйста, мы не знаем, что нам делать? Мои братья Наф-наф, Нуф-Нуф будут вам очень и благодарны».

- Ребята как вы думаете, от кого письмо? Правильно от Ниф-Нифа. *(картинка из мультфильма)*. Ну, что, ребята, как будем помогать? Что делать? *(Беседа с детьми)* Дети: «Мы поможем построить им каждому новый дом.

## 2. Актуализация знания.

Воспитатель: Как вы думаете, что надо сделать прежде, чем начать строить дом?

А, как стоять дома, из чего? *(беседа)* Из каких строительных материалов. Сколько надо материалов для дома? *(Предполагаемые ответы детей)*. Как вы думаете, ребята, какие должны быть дома? *(прочные, теплые, одноэтажные, многоэтажные, высокие, низкие)*. Какая должна быть у дома крыша? Не промокаемая, прочная.

## 3. Затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель: Ну как нам определиться, какие нам нужны дома. Кто нам может, помочь, как вы думаете? *(Ответы детей)*. Где узнать? *(Ответы детей)*. Сначала нужно выбрать место для строительства дома. Хорошо, а что дальше *(беседа)*

## 4. Открытие нового знания

Ребята как вы думаете, кто придумывает, каким должен быть дом? *(Архитектор)*. *(Картинки)* Посмотрите, у архитектора специальный стол, где много разных линеек, и с помощью их он рисует чертеж дома.

А как вы думаете, кто следующий помогает построить дом? *(Инженер)* что делает Инженер? Инженер считает, сколько строительного материала нужно привезти на стройку, чтобы построить прочный дом. А уже по чертежам дальше работают кто? Строители. Какие строительные профессии вы знаете? *(каменщики, плотники, маляры, крановщик)*. Видите ребята, сколько профессий задействовано в строительстве дома. Перед тем как вы начнёте строить, дома давайте поиграем

Проводится физкультурная пауза *(аудиозапись)*

Целый день тук да тук, Кулачок об кулачок

Раздается громкий стук. Руки в стороны

Строим дом, дом большой Руки вверх

И с крылечком и с окном. Руки перед грудью

Разукрасим мы дом Красим руками

На верху флажок прибьем. Флажок из пальцев

Будут жить в доме том Показ Зайка с мишкой и котом.

Стук, стук молотком. *(Стучим кулачками)*

Строим, строим новый дом. *(Пилим)*

Ты пила пили быстреей.

Строим домик для друзей.

## 5. Включение нового знания в систему знаний. Работа за столами

Ребята предлагаю вам побыть архитекторами и инженерами, строителями. Представить план вашего дома, потом сделайте расчеты, сколько вам понадобится строительного материала и постройте дом для Ниф-Нифа. На столе предложены разные материалы (*конструктор, леги, веточки, деревянный, бумажный*). Беседа, какой из этих предметов подойдет. Каждый выбирает и объясняет свой выбор. После этого воспитатель предлагает **друзей** по выбору и ребёнок после постройки дома беседа с детьми: Как вы думаете, ребята, у вас дома прочные, теплые. Воспитатель: ребята, а какая у вас крыша получилась прочная, непромокаемая. Вспомните, ребята Чебурашка нам написал в письме о том, что крыша прохудилась давайте проверим какие у вас крыши (*привидя маленький эксперимент*). На подносе лежат несколько крыш (*марлевая, деревянная, пластмассовая, из веточек из бумаги*). Воспитатель льёт из леечки воду, а дети смотрят и комментируют какая крыша лучше подходит для строительства. (*Деревянная*)

Игра на внимание, классификацию

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами учились быть строителями, наш сказочный архитектор спроектировал вот какой Дом для поросят (*с изображением домика*).

Давайте рассмотрим картинку, что вы видите? Дети перечисляют (*в центре домик, справа от домика елочка, сверху 2 тучки*). Из каких геометрических фигур состоит домик?

- Сколько прямоугольников (10), квадратов (3), треугольников вы нашли? (3)

- Какие геометрические фигуры я не назвала (круги)? Сколько их (4).

- А чего не хватает у нашего дома? (*лесенок-ступенек*). Если дети не догадаются, воспитатель говорит: «*Маленькую подсказку*» лесенку.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Вы очень все старались, помогали друг другу и построили поросятам замечательные Домики.

Недаром есть такая пословица: «*Дружба - в делах помощница*». Как вы считаете, нашим поросятам понравится новый дом?

Рефлексия:

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Что нового узнали?

- В чем дружба помогает (*в строительстве, в общем деле*) Молодцы!