

Конспект по конструированию с элементами рисования в подготовительной группе - изготовление книжки-малышки «Наши учителя – дорожные знаки!» (март)

Цель: Закреплять знания детей о **дорожных знаках**. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Материалы: на каждого ребенка по 2 листа формата А4, фломастеры, ножницы, иголка с белой ниткой, шило, дощечка.

Мотивация: личная заинтересованность детей.

Ход занятия:

1. Беседа о книгах

- отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (*книга*)

Это - книга. А про что пишут в книгах? (*ответы детей*). Разные бывают книги. Но все они приносят пользу человеку. А чем проявляется эта польза? (*ответы детей*).

-а из каких частей состоит книга?

Давайте внимательно рассмотрим (*ответы детей*).

-у каждой книги есть обложка, листы и корешок. Если книга тонкая, то корешка может и не быть. Я предлагаю с вами сделать маленькую **книжку**. У нее будут чистые листы, которые вы разрисуете **знаками дорожного движения**, которые вы запомнили. Потом каждый придумает название своей книге.

2. Объяснение последовательности изготовления книги.

Сначала возьмите белые листы, которые лежат у вас на столе. Их три. Каждый лист складываем пополам, вот так. И проглаживаем рукой. Теперь разворачиваем лист и по линии сгиба разрезаем ножницами. И так делаем с двумя оставшимися листами (*самостоятельная работа детей*)

сколько получилось у вас прямоугольников после разрезания больших листов бумаги? (*6*).

Теперь полученные прямоугольники меньшего размера будем складывать пополам и проглаживать рукой, придерживая края бумаги и следя за тем, чтобы края были ровно сложены. Приступаем к работе (*самост. работа*)
У нас получились листы будущей вашей **книжки - малышки**. Теперь согнутые листы вкладываем вдруг в друга. Вложили? Хорошо. Теперь я беру иголку с ниткой и прошиваю **книжку**. Чтобы мне было удобно проколоть несколько листов бумаги, я беру такой инструмент. Кто знает, как он называется? (*ответы детей*).

этот инструмент – шило (*воспитатель показывает*)

-в полученные дырки я продеваю иголку с ниткой и сшиваю **наши листы**.

Вот такая у меня получилась **книжка**. Можно приступать к работе и вам. У кого не будет получаться. Обратитесь ко мне. Я вам помогу.

3. Физминутка. «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Зеленый свет открыл **дорогу:**

Переходить ребята могут!

— Ребята! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

(воспитатель показывает разные цвета светофора)

Чтоб аварий избежать.

(Руки на пояс — повороты в стороны)

Надо строго соблюдать

Правила движения

(Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На **дороге нам нельзя**

Бегать, прыгать и скакать

(Прыжки на месте на двух ногах)

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно

(Ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить **дорогу**.

4. Самостоятельная работа.

Теперь после отдыха продолжим нашу работу. Посчитайте, сколько страниц получилось в нашей **книжке**? На обложке вы напишите название своей книги. А сейчас будем художниками, рисовать те **знаки, которые вы знаете**. *(самост. работа)*.

Потом дети придумывают название книги, воспитатель помогает, если ребенок затрудняется его напечатать.

5. Рефлексия.