

## **Рисование «Вкусные картинки»**

**Задачи.** Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

**Интеграция разных видов деятельности.** Освоение техники рисования красками. Знакомство с кистью как художественным инструментом. Знакомство с силуэтными изображениями на занятиях по аппликации. Заполнение формы в пределах заданного контура (модульная аппликация «Снеговик-великан»).

**Материалы, инструменты, оборудование.** Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.

### **Содержание изодеятельности.**

Воспитатель вовлекает детей в пальчиковую игру по русской народной потешке:

Ладушки, ладушки (ладошки поочерёдно вверх и вниз)!

Пекла бабка оладушки («печём» оладушки).

Маслом поливала (сжимаем кулачки),

Детушкам давала (открываем ладошки и вытягиваем руки вперёд).

Воспитатель повторяет последние строчки потешки и говорит: «А ещё хороши яблоки! Груши! Конфеты! Пирог!..» Показывает детям контурные картинки и предлагает узнать изображения. Затем просит выбрать, кому какая картинка больше нравится и раскрасить красками. Дети выбирают

картинки по своему желанию, рассматривают и берут кисточки. Педагог проверяет, как дети держат кисточки. Повторяет и по ходу занятия напоминает основные «секреты»: правильно держать пальцами (не в кулачке), смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести кисть по ворсу, вовремя добирать краску, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Эти правила лучше запоминаются через ответ-отрицание, например: «Можно держать кисточку вот так? Можно оставлять кисточку в банке?» Дети раскрашивают картинки, педагог помогает советами, жестами, вопросами, индивидуальным показом.

В конце занятия устраивается выставка: «Вкусные картинки!» Самостоятельная деятельность детей Рисование в книжках-раскрасках по выбору детей. Выставка для родителей.