

Конспект занятия

На тему «Куда плывет кораблик»

(конструирование)

Цель: Развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
2. формировать умения следовать устным инструкциям;
3. обогащать и расширять словарь специальными терминами;
4. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
5. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
6. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
7. обучать различным приемам работы с бумагой;
8. воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Материалы и оборудование: картинки весны, ручейков, кораблика, заготовки бумаги, схема работы, тазик с водой.

Предварительная работа: Рассматривание картин весны с изображением рек, ручьев и корабликов;

чтение стихов о весне, кораблях;
раскрашивание картинок весны, просмотр
мультфильма «Кораблик», прослушивание
песенки «Кораблик», загадки о кораблях.

Интеграция областей:

Познание, развитие речи, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: - Ребята, вот и пришла весна. Кто может назвать приметы весны?

Воспитатель: Я хочу вам загадать загадку.

Звонкий, громкий, озорной
Появляется весной.
И бежит до моря,
Звонко тараторя...(Ручей)

Воспитатель: - Бежит ручей. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бежит ручей? Бежать может (кто) - человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть (что) - ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него?

(Правильно, потому что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед.)

Воспитатель: - Как вы думаете, хорошо или плохо людям от того что по

улицам бегут ручьи?

(Нужно быть аккуратными, чтобы пройти и не замочить ноги. Ручьи несут воду от растаявшего снега для того, чтобы напоить влагой поля, соды, огороды, дополнить водой пруды и реки).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Матросская шапка,
Верёвка в руке (маршировать на месте)
Тяну я кораблик
По быстрой реке. (начать двигаться, будто тянем кораблик)
И скачут лягушки
За мной по пятам ,(присесть и подпрыгнуть)
И просят меня: — Прокати, капитан! (помахать рукой).
(Агния Барто)

Воспитатель: - Мы продолжаем с вами нашу работу.

Послушайте стихотворение «Кораблик» С.Маршака



Плывёт, плывёт кораблик,
Кораблик золотой,
Везёт, везёт подарки,
Подарки нам с тобой.

На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат,
На палубе матросы
Четырнадцать мышат.
Плывёт, плывёт кораблик
На запад, на восток,
Канаты - паутинки,
А парус - лепесток.
Соломенные вёсла
У маленьких гребцов.
Везёт, везёт кораблик
Полфунта леденцов.
Ведёт кораблик утка,
Испытанный моряк.
Земля! - сказала утка.
Причаливайте! Кряк!

- Как вы думаете, куда отправились пассажиры этого кораблика?

Воспитатель: - Весна, такое время года, когда ручьи бегут куда хотят и путешествие на кораблике по ручью может быть очень увлекательным, неожиданным и непредсказуемым. А вы готовы отправиться в путешествие на кораблике.

Воспитатель: Для этого путешествия нам нужен бумажный кораблик. Вот такой (показ образца).

- И я вас сейчас научу делать кораблики, чтобы и вы отправили свои кораблики в плавание?

Воспитатель: Показ приемов работы и объяснение.

- Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (прямоугольной)

Этапы:

1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину, согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так. Одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась? (треугольник)

3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

5. Закрепление, выполнение работы.

Воспитатель: - А сейчас вы будете выполнять работу по схеме.
Но для начала вспомним этапы работы.

Воспитатель: Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Итог занятия:

Посмотрите, какие кораблики получились. Вы молодцы, постарались. Кораблики получились ровные, красивые.

Спасибо вам за работу. А теперь давайте посмотрим чей же кораблик поплывет?

(опускаем кораблики в приготовленный заранее таз с водой).

Схема выполнения работы:



