

## **Взаимодействие работы ДОУ и семьи по речевому развитию**

Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи логопеда, воспитателей и родителей. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого мы проводим в группе следующую работу:

- индивидуальные встречи с родителями.

Их мы выстраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года. На первой встрече мы проводим анкетирование для родителей и детей (для родителей – анкеты "Особенности вашего ребенка", для детей – рисуночные тесты). Последующие встречи включают в себя прослеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.

- участие родителей в семинарах по обмену опытом.

На таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой логопеда и воспитателей, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома (игры на развитие разговорной речи, игры для подготовки артикуляционного аппарата, игры на развитие грамматических способностей ребенка, пальчиковые игры, игры со сказкой и др.). А впоследствии и самим поделиться накопленным опытом.

- участие родителей в речевых традициях группы.

Одно из основных условий нормального развития ребенка дошкольного возраста - своевременное и полноценное формирование речи. Любое нарушение и любая задержка в ходе развития речи ребенка оказывается на его поведении и его деятельности. Очень важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения чтению и письму так, как письменная речь формируется на основе устной.

Взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности логопеда. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников, а родители испытывают затруднения, которые появляются при обучении их ребенка, у них возникает множество вопросов: почему ребенок пропускает буквы при письме, при чтении пропускает в словах слоги.

Необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников - тесная взаимосвязь в работе педагогов и родителей, выполнение рекомендаций родителями, которые дают им педагоги. Участие родителей в речевом развитии ребенка начинается с первых дней пребывания ребенка в саду. Родители должны включаться в жизнь группы, не должны находиться в стороне

от проблем своих детей. Дети должны ощущать поддержку, понимание родителей. Родители должны реально оценивать состояние здоровья своего ребенка, своевременно обращаться к специалистам за консультацией.

В пятилетнем возрасте детей проверяют специалисты-логопеды так, как именно в этом возрасте завершается становление речи. Но это не говорит о том, что в более ранний период не надо оказывать ребенку разностороннюю помощь, которая предупреждала бы от возможных расстройств речи.

Если вовремя не устраниить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем они могут испытывать закомплексованность, которая будет мешать учиться, в полной мере раскрывать свои способности. Родители стараются, как можно раньше научить ребенка читать и писать, но развитие речи сложный процесс и нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте. Освоение письменной формы является лишь составной частью. Без правильного звукопроизношения, без развитого речевого слуха невозможно овладеть качественно чтением и письмом. Овладение грамотой подразумевает серьезную предшествующую работу по речевому и языковому развитию детей.

Родители должны понимать, что перед ДОУ и семьей стоят единые задачи развития детей. Педагоги проводят обследование состояния речи каждого ребенка группы (звукопроизношение, речевой слух, словарь, грамматический строй речи, связанная речь, мелкая моторика рук).

Исходя из этого планируется работа логопедов по развитию речи детей. Результаты обследования доводятся до каждого родителя в индивидуальной беседе. Для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития необходима поддержка родителей. В беседе родители узнают о слабых и сильных сторонах речи ребенка, о путях оказания помощи (если это необходимо) в развитии речи и дальнейшего его совершенствования. Распределяются обязанности между детским садом и семьей. Объем работы зависит от уровня речевого развития, от сложности речевых недостатков, от состава семьи, от желания родителей участвовать в мероприятиях по развитию речи своего ребенка. Логопед доходчиво объясняет родителям о сложности процесса и целостности процесса формирования речи.

Беседы, анкетирования позволяют учесть пожелания родителей, определить наиболее оптимальные формы взаимодействия детского сада и родителей. Родители должны быть не зрителями, а участниками процесса формирования речи. Для совместной работы педагогов и родителей по речевому развитию можно проводить совместные игры детей с родителями, выпускать в детском саду газету для родителей, где будут даваться в доступной форме советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее единственным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.