Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ

Автор:
Лобзенко Я.В.

\

Обеспечение безопасности детской жизни в условиях интенсивного роста движения транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны – одна из глобальных задач времени.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и качественная подготовка самых маленьких пешеходов к условиям безопасного дорожного движения.

Как отмечают сотрудники ГАИ, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. Так, в Белгородской области каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей, что свидетельствует о высоком уровне детского дорожного травматизма. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то наблюдается увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Растёт понимание того, что человеку следует учиться ответственно вести себя там, где существует риск и опасность, то есть на дороге и улице. Безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Вопрос о безопасности детей на дороге остаётся жизненно важным, и поэтому необходимо в дошкольном возрасте формировать культуру поведения на проезжей части дороги и тротуаре.

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста – подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению). Дошкольный возраст это стремительное нарастание физических возможностей, двигательной активности, повышенной любознательности, самостоятельности и поэтому первостепенная задача, которая стоит перед дошкольной организацией – воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения.

В процессе анализа работы по данной проблеме были обнаружены следующие противоречия:

- между простым накоплением знаний о правилах дорожного движения и неумением применять эти знания в реальных ситуациях на улицах города;

- между необходимостью повышения эффективности работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге и отсутствием действенного механизма для её реализации.

Решение данных противоречий видится в использовании методов ТРИЗ при формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М. Федяевской были продолжены работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года, в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенке и другими.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах,

дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Л. С. Выготский подчеркивал, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной. На этой концепции построена ТРИЗ-педагогика, разработанная Г.С. Альтшуллером, направленная на развитие у детей исследовательских способностей как фактора успешности освоения изучаемого материала.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Основным средством работы с детьми на основе ТРИЗ - технологии является педагогический поиск, в процессе которого воспитатель не должен давать готовые знания, раскрывать перед ребенком истину, он должен учить ее находить. Открытия, которые совершают дети в процессе педагогического поиска, всегда сопровождаются яркими эмоциональными переживаниями, которые надолго запоминаются, что является важнейшим фактором при изучении правил дорожного движения и формированию желания дальнейшего расширения своих знаний по данной проблеме.

Работа педагога по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге при помощи методов ТРИЗ строится поэтапно. На первом этапе работы педагог ставит перед детьми проблему, решение которой осуществляется методом «мозгового штурма». Это способ коллективного поиска оригинальных идей, направленный на развитие логического мышления, способностей к анализу и умений вести спор. Задачей воспитателя было снятие скованности у детей, боязни «неправильных» ответов.

В процессе работы дошкольники учатся слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы.
Темы для мозгового штурма предлагаются самые разнообразные. Каждый из вариантов ответа детей, как бы смешно или фантастически он не звучал, подлежит детальному обсуждению и, по возможности, практическому опробированию.
Например:

- как сделать пешехода заметным на дороге в темноте? (взять с собой фонарик, лазерную указку, громко кричать, петь песню, надеть яркую одежду);
- как помочь автомобилю быстрее остановиться на скользкой дороге? (привязать груз к бамперу, раскрыть парашют при торможении, посыпать дорогу мелкими камешками);
- чем заменить светофор? (использовать нарисованный макет, регулировать движение при помощи звуковых команд, поставить шлагбаум и т.д.)

В паре с мозговым штурмом применяется метод «синектика», который предполагает объединение разнородных предметов и направлен на развитие умения рассматривать объекты и ситуации с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий. В рамках использования данной методики ребенку предлагается представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например:
- изобразить светофор, который забыли включить;
- показать человека, который нарушает правила перехода через улицу;
- изобразить рассерженного постового, встревоженную «зебру», грустный дорожный знак.

На следующем этапе работы моделируется проблемная ситуация и с помощью эксперимента доказывается правильность сделанных детьми выводов.

Также можно использовать различные способы создания проблемных ситуаций.

1. Проблемы, выдвинутые детьми. Здесь важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколько), и включить их в активную поисковую деятельность. Способность детей на занятиях проявляется в постановке таких вопросов и проблем, как: «Почему машин на дороге, очень много, но они не сталкиваются»; «Почему светофоры бывают с двумя и с тремя огоньками?»; «Что рисуют на дороге?»; «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»; «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?» и т.п.

2. Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями, направленность которых - обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить из этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать. Например: Детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае неисправности светофора, когда на дороге стоит регулировщик. Такая ситуация побуждает детей к изучению жестов регулировщика, которые им пока незнакомы.

3. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, а также высказываний взрослых людей и мнений самих детей.

Детское экспериментирование в рамках работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге представляет собой самостоятельную исследовательскую деятельность, не заданную заранее в

виде жесткой схемы, а построенную самими дошкольниками по мере получения новых сведений об объекте. Это давало возможность детям включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. В процессе такого рода деятельности юные исследователи самостоятельно обнаруживали новые свойства предметов и явлений, устанавливая их причинно - следственные связи и отношения, изобретали новые способы решения поставленных задач.

В завершении дети включаются в продуктивную творческую деятельность, которая предусматривает широкое использование приемов и методов из арсенала теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), главной целью которой является воспитание творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Используемые в ходе работы методы ТРИЗ, разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют детям научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Вследствие данной работы у воспитанников формируются представления о потенциальной опасности дороги и необходимости соблюдения правил поведения в дорожной обстановке.

Таким образом, использование методов ТРИЗ позволяет решать ряд образовательных задач, успешно формируя навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.