Речевое развитие современного ребенка

Тот факт, что речь современного русского человека заполняется мусором и теряет былую изящность, — не новость. О степени и причинах этой проблемы можно писать если не книги, то брошюры уж точно. Даже взрослые люди, выросшие в интеллигентных семьях, нередко теряют способность правильно говорить и писать. Дети же и вовсе впитывают весь окружающий речевой мусор, как губки.

Мне очень нравится словосочетание «подвешенный язык». Умея говорить, формулировать мысли, интонациями влиять или производить впечатление, можно добиться немалых успехов в наше время поверхностных суждений и размытости понятия «профессия». Но важно не только научиться говорить, а еще и суметь удержать это умение.

А начинается все с простых, очень простых слов. Первые из них — не всегда «мама» и «папа». Жаль, правда? Но, так или иначе, с того момента, когда ребенок сказал свое первое слово, красота его будущей речи зависит от вас. И это не так уж и сложно. Всего лишь нужно подсунуть правильные книги, быть грамотным самому и привить уважение к языку. Хотя нет. Можно справиться, даже не умея писать. Сложнее, но можно.

Есть ДОУ, СМИ, друзья-дети «таких замечательных родителей» и т.д. Почему бы не пустить все на самотек? Резонный вопрос. Почему-то же раньше люди говорили чище. И не отдельные люди, а в массе своей.

Как раз нынешнее окружение и портит речь, и если ваш ребенок будет только слушать вокруг, то оратор из него получится навряд ли. Чем раньше ребенок начнет пользоваться достаточно сложными речевыми конструкциями, тем проще ему будет в будущем. И дело тут не только в речи как таковой. Возьмите хотя бы обучение чему-либо, образование. Важная область, согласитесь?

С того момента, когда ребенок сказал свое первое слово, красота его будущей речи зависит от Вас. В этой области умение легко усваивать материалы, написанные достаточно сложным языком, тоже пригодится. Например, многие преподаватели жалуются на простоту современных учебников и рекомендуют старые.

Развитие речи ребенка имеет два основных направления: пассивное (понимание) и активное (произнесение слов и предложений) владение словом.

Пассивная речь опережает в своем развитии речь активную. Так, на 7 - 8-м месяце жизни ребенок обычно понимает многие слова и узнает названия тех предметов, которые произносит взрослый. В 8 - 9 месяцев дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с отдельными действиями. До определенного возраста число понимаемых слов значительно превосходит число активно произносимых. У некоторых детей этот период развития только пассивной речи сильно затягивается. Ребенок вплоть до 2 лет, понимая все, что говорят ему взрослые, и хорошо выполняя их простые инструкции ("Дай", "Сядь", "Возьми"), может не произносить ни одного слова - либо во-

обще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения. И все-таки речь при этом развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно. Еще вчера ничего не говорил, а сегодня высказывается развернутыми предложениями. И это понятно, ведь достаточно богатый запас слов становится активным словарем ребенка. И бывает так, что дети, упорно молчавшие до 2 лет, уже в 3 года догоняют и перегоняют в своем развитии тех, у кого первые слова появились еще в 9 месяцев. Поэтому не стоит беспокоиться, если до 2 лет в активном словаре ребенка всего 2-3 слова. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых и узнает по названиям многие предметы, значит, его речевое развитие идет нормально, и рано или поздно ребенок заговорит. А вот как рано или насколько поздно, зависит от условий жизни ребенка.

Для того чтобы ребенок перешел от пассивного понимания слов к собственной активной речи, необходимы по крайней мере три условия: эмоционально-теплое общение со взрослым; насыщение жизни ребенка слышимой речью и появление интереса к слову; становление собственной предметной деятельности. Остановимся на каждом из этих условий.

Речь возникает и развивается как средство общения ребенка с другими людьми. Если у ребенка нет потребности в общении с окружающими, если он не тянется к разнообразным контактам с близкими людьми, речь возникнуть не может. Уже не раз в науке и практике воспитания было показано, что количество и качество эмоционального, или ситуативно-личностного, общения со взрослым существенно влияет на сроки появления первых слов, темпы речевого развития ребенка. Поэтому помните: вступая в эмоциональное общение с младенцем, вы не просто развлекаете его, но и готовите к речевому развитию.

Остановимся подробнее на не менее важном условии развития речи, которым является насыщение опыта ребенка слышимой речью. Ребенок слышит речь постоянно. Взрослые не только обращаются к ребенку, но и много разговаривают в его присутствии. К тому же звуковая среда, окружающая современного ребенка, буквально пропитана речевыми звуками - это и радио, и телевизор, и проигрыватель, и магнитофон. Слышимая речь оказывает положительное влияние на речевое развитие ребенка только в том случае, если она включена в общение с человеком. Недостаточно, чтобы просто звучала пластинка или радио.

Слышимая речь должна вызывать у малыша желание "поговорить самому" - произносить лепетные звуки, напоминающие настоящую речь. Обычно после правильно организованного прослушивания наблюдается взрыв голосовой активности. Ребенок как бы начинает понимать, что обращаться ко взрослому лучше всего с помощью голоса. Для малыша слышимая речь неотделима от конкретного человека. Причем не обязательно этот человек должен постоянно говорить. Иногда достаточно его молчаливого присутствия. Но доброжелательное внимание, взгляд в глаза и сосредоточенность на слышимой речи необходимы. Вне присутствия конкретного человека, без его участия слышимая речь не воспринимается ребенком и не ведет к его ре-

чевому развитию. Слушая речь окружающих, ребенок начинает выделять отдельные слова и различать фонемы родного языка, то есть вычленять близкие по звучанию, но разные по смыслу слова. Понятно, что без такого фонематического слуха восприятие и понимание речи вообще невозможно.

Для развития фонематического слуха можно проводить с малышом специальные игры. Приведем в качестве примера одну из них. Взрослый садится за стол напротив ребенка, в руках у него две игрушки - кукла Шура и кошка Мура. Игрушки прячутся от ребенка за стол. После того как взрослый говорит слово "Шура", с левой стороны стола "выходит" кукла и "разговаривает" с малышом, а потом прячется. После слова "Мура" с правой стороны стола садится кошка, которая также "обращается" к ребенку, мяукает и исчезает. Через несколько таких "визитов" ребенок уже знает, что Муру нужно ждать справа, а Шуру - слева, и после соответствующих слов, если он их, конечно, различает, сразу поворачивает голову в нужную сторону. Детям очень нравятся такие игры, и скоро они начинают сами звать их героев по имени.

Третье необходимое условие нормального развития активной речи - это становление предметной деятельности малыша и его делового сотрудничества со взрослыми. Для того чтобы ребенок сам, по своей инициативе, начал говорить, у него должна возникнуть потребность в этом. Она складывается из потребности в общении со взрослым и нужды в каком-то предмете. Ни то ни другое в отдельности к слову еще не ведет. Малыш может успешно общаться со взрослыми безо всяких слов, обмениваясь улыбками и вокализациями, - родители и так все понимают. Он способен подолгу заниматься с игрушками, не испытывая никакой нужды в их назывании. Если такую нужду не создаст взрослый. Задачу "сказать что-то" ставит перед ребенком именно он. А потребность в сотрудничестве побуждает ребенка принять эту задачу и сказать нужное слово. Общение со взрослым по поводу предметов и предметные действия, включенные в общение, создают для ребенка необходимость назвать нужный предмет, самому произнести слово. Таким образом, если ребенок тянется ко взрослому и к совместной деятельности с ним, если он любит заниматься с предметами, если он внимательно слушает взрослого и повторяет за ним отдельные слова - можно считать, что он готов к активной речи и совсем скоро заговорит. Однако и в этом случае переход к активной речи может несколько затянуться.

Для активизации речевой способности можно провести своего рода "обучение" ребенка. Следует отодвигать нужную и привлекательную для малыша игрушку так, чтобы он сам не мог дотянуться до нее. Это, естественно, вызовет у него стремление достать желанный предмет. В ответ на его попытки дотянуться до игрушки надо отчетливо произносить ее название: "ляля", или "миша", или "машина". Не надо давать ему игрушку до тех пор, пока он сам не попытается назвать ее. Сначала ребенок будет изо всех сил тянуться к игрушке и выражать свое нетерпение. Потом его усилия переключатся на родителя: скорее всего, он будет указывать пальчиком на предмет и своим гневным лепетом "дай-дай-дай" пытаться выпросить его. И только на третьем этапе возникнет интерес к слову. Он проявится, прежде всего, в том, что ре-

бенок начнет смотреть на ваши губы и вслушиваться в то слово, которое вы произносите. Поэтому выговаривайте слово отчетливо, с ярко выраженной и даже утрированной артикуляцией, чтобы малыш сразу обратил внимание на движения ваших губ. Сосредоточенность на артикуляционном аппарате - важный признак того, что слово выделилось в сознании ребенка и стало предметом его внимания, а это значит, что совсем скоро он сам его произнесет.

Первое слово приносит ребенку огромную радость. И малыш повторяет его снова и снова, а иногда даже предпочитает словесную игру желанной раньше игрушке. Лишь пройдя все три этапа, дети в 1,5 - 2 года начинают активно называть предметы,- когда в этом возникает потребность, а не просто подражать взрослому. Если ребенок остановится на первом этапе и будет стремиться только овладеть игрушкой, название предмета он не произнесет. Значит, нужно привлечь внимание к звучащему слову. Здесь полезны игры типа "Скажи: Миша", "Скажи: тик-так"... Хотя они не ведут к самостоятельной речи и далеко не всегда инициируют прямое копирование образца, но зато вызывают интерес к шевелящимся губам взрослого, к его артикуляции и помогают установить связь между словом и предметом, подготавливая ребенка к произнесению нового слова.

Достаточно часто задержка в развитии активной речи связана с тем, что родители удовлетворяют абсолютно все желания малыша, угадывая их по первому взгляду или жесту. Можно вспомнить известный анекдот про мальчика, который до 5 лет молчал, и родители считали его немым, но однажды за завтраком он сказал, что каша недостаточно сладкая. Когда удивленные родители спросили его, почему же он раньше ничего не говорил, он ответил, что раньше все было в порядке и говорить было не о чем. Конечно же, первые слова ребенка очень непохожи на речь взрослого человека. Не только потому, что малыши обычно неправильно произносят многие звуки, но и потому, что функция этих слов в жизни ребенка существенно иная.