ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦЕНТРА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ МАМ И СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

***Аникеева С.Н.,***

***старший воспитатель детского сада №2***

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 2 г. Алексеевка Белгородской области создан Центр консультирования для будущих мам и семей, воспитывающих детей раннего возраста.

Психологическое сопровождение семьи в Центре консультирования проходит поэтапно. Первый диагностический (ориентировочный) этап, в процессе которого устанавливается контакт с родителями ребенка и выявляются трудности, возникающие у родителей при общении и воспитании; происходит обследование ребенка. Выявляются проблемы развития.

Этап планирования включает в себя разработку индивидуальной программы психологического сопровождения ребенка и семьи. А также определение объема и вида необходимой психологической помощи родителям ребенка.

На этапе оказания помощи решаются задачи создания условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка в семье и психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса.

На последнем этапе происходит отслеживание эффективности оказания обучающей и психологической помощи – отслеживающий этап.

В зависимости от характера причин, вызывающих проблему и этапа сопровождения семьи используются различные модели взаимодействия:

1. Педагогическая модель

2. Психотерапевтическая модель.

3. Диагностическая модель.

Педагогическая модель направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Психолог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.

 Психотерапевтическая модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных отношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель **о**сновывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объектом диагностики является психическое развитие ребенка. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Формат работы педагога-психолога в Центре консультирования имеет три направления:

* групповая работа с родителями с целью решения вопросов, связанных со своевременным и оптимальным удовлетворением потребностей ребёнка в развитии;

- индивидуальные консультации родителей с целью информирования о психологическом состоянии ребенка;

- индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми, программы которых удовлетворяют потребности в развитии той или иной психологической сферы.

В работе с семьями в Центре консультирования используются различные формы и методы оказания психологической помощи и поддержки семьи.

*Психологическое консультирование* предполагает психологическую помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.)

*Формы активного социального обучения*: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций, в процессе которых формируются социальные установки, происходит обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с малышом.

*Развивающие занятия в детско-родительской группе*, где происходит обучение родителей приемам организации деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога вместе с мамой и ребёнком. Работа на индивидуальных игровых сеансах построена на предметно-игровой деятельности, основной для данного возраста Занятия проходят в облегченных речевых условиях (с использованием игрушек, различных предметов, картинок, рифмованных текстов, речевых игр, мини-спектаклей, речевых подвижных игр).

Основные вопросы, которые рассматривались нами в процессе групповой консультативной работы с родителями

* характерные признаки общения детей со взрослыми и

сверстниками;

* особенности когнитивных процессов;
* индивидуально-типологические особенности.
* особенности внутрисемейного общения.

Среди наиболее часто встречаемых проблем и типичных трудностей родителей во взаимодействии с детьми, можно выделить следующие:

- латентный, скрытый характер многих неблагоприятных характеристик развития;

 - неадекватное отношение взрослых к проявлениям самостоятельности и инициативы детей;

- недооценка значения личностных форм общения и игровой деятельности в развитии личности ребенка;

- проблемы с развитием -несоответствие отдельных показателей развития с ожидаемыми;

Ещё одна важная задача, решаемая в процессе работы педагога-психолога в Центре консультирования, - установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Это помогает нам создавать благоприятные условия для успешной социализации и адаптации детей.

Многие родители тревожатся о том, будет ли хорошо ребёнку в детском саду. И эти опасения не случайны, так как процесс адаптации может привести к негативным последствиям. Наблюдения показывают, что процесс адаптации к дошкольному учреждению детей, посещающих Центр консультирования, проходит успешно.

Наш опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания центра. Эта форма преподнесения психолого-­педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована.