Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения детей 5-7 года жизни (*Напрасненко С.В.*)

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Сейчас в соответствии с требованиями ФГТ определены виды детской деятельности и области интеграции. Одной из таких областей выступает "Безопасность". С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Актуальность обусловлена противоречиями между возрастающим объемом мер по профилактике пожаробезопасного поведения дошкольников и младших школьников и все увеличивающимся количеством пожаров, на которых получают травмы и гибнут дети. Количество травмированных и погибших детей на пожарах, к сожалению, не снижается, а в отдельные годы даже возрастает.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате — их травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрос¬лых. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, кто научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в детском саду, используются лишь частично, а большее внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленной на приобретение деть¬ми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практи¬ке, самостоятельно принимать решения.

Итак, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня. Исходя из этого, попытались решить данную проблему средствами технологии проблемно-тренинговых ситуаций. Данную технологию мы адаптировали в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста для повышения эффективности формирования у дошкольников пожаробезопасного поведения.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальной, для ее изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Проблемно-тренинговые ситуации - совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс дошкольников - являются средством формирования пожаробезопасного поведения, т.к они выполняют следующие функции: профилактическую, способствующую предупреждению пожароопасного поведения, имитационную, позволяющую формировать умения и навыки самоспасания, резистентную (антифобийную), преодолевающую страх и панику у дошкольников, не подготовленных к реальному пожару; координационную, связанную с согласованием эвакуационных самоспасательных действий; пространственно-временную, помогающую принять алгоритмическое решение по самоспасанию и спасанию близких людей вне зависимости от места и времени возникновения пожара; ситуационно-

эвристическую, помогающую быстро принять верное нестандартное решение по самоспасанию и спасанию близких людей; проектировочно-прогностическую, позволяющую представить и оценить риски и возможные последствия правильных и неправильных действий при пожаре.
Для обеспечения эффектив¬ности работы по формирова¬нию у дошкольников основ безопасного поведения при пожаре нами реализуются следующие педагогические ус¬ловия:
• отбор доступного детям со¬держания программного ма¬териала по основам безопас¬ного поведения;
• применение поэтапной мето¬дики, обеспечивающей един¬ство формирования представ¬лений, знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной по¬зиции ребенка;
• создание в группе развивающей среды;
• совместная, целенаправлен¬ная деятельность воспитателя и родителей в данном направлении;
• обеспечение связи и взаимо¬действия с пожарны¬ми, сотрудниками МЧС.
Наблюдая за детьми, мы поняли, как важно обеспечить им "зону ближайшего развития", поэтому деятельность по обогащению среды происходит на глазах детей и с их посильным участием. Вместе с детьми созданы напольный и настольный макет улицы и дороги. Макеты оснащены стационарными игровыми наборами с дорожными знаками, транспортом, фигурками. По правилам пожарной безопасности изготовлены макеты пожарных машин, огнетушителей, сшита форма пожарного. Изготовлены материал к сюжетно-ролевым, играм-драматизациям, играм-тренингам.
В соответствии с целью опыта была создана предметная среда, включающая дидактические и настольные игры, такие как: «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Хорошо – плохо», «Что необходимо пожарному?» и т.д. Были сделаны атрибуты для сюжетно-ролевых игр « Мы – пожарные», «Наш дом».
Большое внимание в своей работе наш детский сад уделяет ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым персонажам. Особенностью творческих игр с использованием проблемно-тренинговых ситуаций является то, что все дети в рамках задуманного воспитателем сюжета игры наглядно представляют: как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как себя вести, если случилась беда. Решение и составление сюжетов игр позволяет дошкольникам и воспитателю анализировать различные ситуации, прогнозировать последствия, принимать самостоятельно реальные благоприятные решения, имитировать ситуацию пожара. Полезно давать такие задания на дом, где дети советуются с родителями, членами семьи, применяют игры в домашних условиях.
Основным источником, питающим игру, является реальный опыт и самые разнообразные знания об окружающем, в нашем случае о противопожарной безопасности.
Тематика игр может быть разнообразной: «Музей пожарного дела», «Кошкин дом», «Спичка-невеличка», «Пожарная часть», и др. Постепенно воспитатель усложняет игру, используя проблемно-трененговую ситуацию. Сначала на макете или настольном театре, затем в игре-драматизации. Во время проведения игр с использованием проблемно-тренинговых ситуаций «Пожарная безопасность» педагог создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе. Стимулирует к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, позволяет выбрать игрушки и предметы-заместители. Поощряет стремление ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «…большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. Поэтому сюжеты игр подскажет художественная литература.
Нами разработаны проблемно-тренинговые ситуации по формированию навыков безопасно¬го поведения в быту, обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях для детей 6-го года жизни «Огонь-друг и враг», «Как потушить огонь» и др. При разработке материала учитывались психолого - педагогические особенности воспитанников старшего дошкольного возраста, объективная сложность содержания заданий и различные способы их решения. Дети постоянно сотрудничают с педагогом в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают сверстники, вместе отбираем содержание, которое закреплено научным знанием.
Особое место отводим работе с семьёй, так как без осознания важности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умения и навыки безопасного поведения.
Основные направления нашей работы с родителями включают:
• информирование о фактах неумелого обращения с огнём, ставших причиной несчастных

случаев;
• информирование о том, как объяснить ребёнку правила обращения с огнём и огнеопасными предметами;
• формирование у родителей серьёзного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.
В результате работы были выявлены реакции детей на пожароопасные ситуации, дифференциация детьми пожароопасных предметов и интеграция действий других людей, адекватное проявление и понимание собственного поведения. У детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своём отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определённых ситуациях.
Таким образом, результативность деятельности по формированию адекватных действий в пожароопасных ситуациях старших дошкольников оптимальна.